

## **Методические рекомендации по профилактике вовлечения детей и подростков в несанкционированные митинги.**

Цель методических рекомендаций – повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей и других педагогических работников в вопросах организации работы в образовательном учреждении по профилактике вовлечения детей и подростков в несанкционированные митинги.

### ***Введение***

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов, наиболее подверженным в молодежной среде, где легче формируются радикальные взгляды и убеждения, является несовершеннолетний, поэтому их активно используют в своих политических интересах.

Итак, если у подростка вдруг возникает желание выразить свою гражданскую позицию и пойти на митинг, как на это реагировать классному руководителю?

Радоваться, что воспитали человека с активной гражданской позицией или насторожиться — почему именно такую форму выражения своих взглядов выбрал ваш ученик?

Следует уточнить у него, какая тематика митинга, кто его проводит, насколько увлечённость подростка этим мероприятием соответствует его настроением, чтобы понимать исходные данные. Потому что, если это будет митинг памяти павшим в войнах или день солидарности в борьбе с терроризмом, то педагоги, безусловно, только будут «за». Если же это будет какая-то непонятная системная оппозиция с неадекватными личностями в качестве организаторов, то будет повод поговорить на эту тему дополнительно, понять, откуда такие взгляды зародились, что ученик думает по этому поводу.

В 14-16 лет человек уже уверен, что он взрослый, со сформировавшимся мировоззрением, несмотря на то, что он ещё несовершеннолетний.

23 января в различных городах РФ прошли несанкционированные акции протеста. Призывы принять в них участие, в том числе к школьникам и студентам, распространялись в популярных соцсетях. По предварительным данным детского омбудсмена Анны Кузнецовой, в регионах РФ на акциях было задержано порядка 300 подростков.

[https://russian.rt.com/russia/news/825167-deti-zaderzhanie-akcii-rossiya?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop](https://russian.rt.com/russia/news/825167-deti-zaderzhanie-akcii-rossiya?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop) «Крайнее возмущение родителей вызывает факт такой назойливой агитации наших детей явиться на незаконные акции. Это возмущает и меня, маму семерых детей, — говорит уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка **Анна Кузнецова**. —

По сути, эти люди стараются спрятаться за спинами наших российских детей. Для меня это за гранью понимания. Наша задача — защитить наших детей. И сейчас большинство родителей объединилось этой идеей. Конечно, очень важно отметить и тот факт, что все призывы к нарушению закона в адрес наших детей должны, безусловно, пресекаться». [5]

«Во Владимире, как и по всей стране, 23 января прошли протестные акции в поддержку оппозиционного политика Алексея Навального. По предварительным данным, количество участников составило около полторы тысячи человек. 90 % — это молодые люди от 17 до 35 лет. Количество школьников было не больше 3 - 5%, и, как правило, это дети, которые пришли из любопытства или, проходя мимо, заинтересовались происходящим. Были среди них и студенты Владимирских колледжей. Инспекторами по делам несовершеннолетних по городу Владимиру (ПДН) для установления личности в опорные пункты полиции были доставлены 16 подростков, из которых 11- студенты колледжей [6]

## 1. Понятие публичных массовых мероприятий

**Шествие:** массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам;

**Демонстрация** - организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации;

**Пикетирование** - форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств путем размещения у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации;

**Собрание** - совместное присутствие граждан в специально отведенном или приспособленном для этого месте для коллективного обсуждения каких-либо общественно значимых вопросов; без выдвижения требований, привлечения внимания, протеста и т.д.

**Митинг** - массовое нахождение (скопление) людей в каком-либо месте с целью публично выразить мнение (личное или коллективное).

Право на проведение митингов гарантировано Конституцией РФ статьей 31, согласно которой каждый вправе собираться мирно и без оружия.

**Организаторами митингов и собраний могут быть граждане, достигшие 16 лет**

**Санкционированный митинг** или другое публичное мероприятие имеет строгий порядок проведения, установленный ФЗ N54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» [19]

Условия санкционированного публичного мероприятия:

- Подача заявки (организаторами) на проведение митинга в орган исполнительной власти

- Согласование места и времени проведения мероприятия
- Соблюдение общественного порядка и регламента мероприятия
- Приостановление/прекращение мероприятия, в случае совершения его участниками противоправных действий

Участники публичных мероприятий вправе использовать при проведении публичного мероприятия символику и средства агитации, не запрещенные законодательством РФ

Участники публичного мероприятия **не вправе:**

- Скрывать лицо маской или другим средством маскировки
- Иметь при себе оружие, боеприпасы, отравляющие вещества, пиротехнику, горючие материалы, алкоголь и т.д.
- Находиться в месте проведения публичного мероприятия в состоянии опьянения
- Проявлять противоправное поведение

### ***Несанкционированный митинг***

В сети Интернет, через блоги, социальные сети, активно распространяются сообщения, призывающие граждан, в том числе и несовершеннолетних, к участию в несанкционированных публичных мероприятиях.

Несанкционированный митинг отличается от санкционированного тем, что проводится без предварительного согласования с исполнительным органом власти.

Такие мероприятия редко проходят мирно и интеллигентно.

Чаще всего участники акции, митинга мотивированные речами, иногда алкогольными напитками, отправлялись крушить окрестности.

***Организаторами митингов и собраний могут быть граждане, достигшие 16 лет***

***Организаторами демонстраций, шествий и пикетирований могут быть граждане, достигшие 18 лет***

## **2.Вовлечение молодежи в массовые протесты**

Российское законодательство предусматривает проведение только согласованных митингов. Не все мероприятия проходят тихо, мирно, интеллигентно. Немало случаев, когда молодежь, подогретая речами или напитками, отправлялась крушить все, что попадалось под руку. Подростки и молодежь не чувствуют, что вовлечение их в массовые политические митинги – это циничная игра, в которой они ведомы людьми, реализующими свои интересы.

Под вовлечением несовершеннолетнего в совершение противоправного действия понимаются действия взрослого лица, направленные на возбуждение желания совершить преступление или антиобщественное действие. При этом действия взрослого лица могут выражаться как в форме обещаний, обмана и угроз, так и в форме призывов совершить преступление (Евгений Ревенко, депутат Госдумы <https://tass.ru/obschestvo/5960777>)

### **2.1 Причины участия подростков в митингах:**

1. Желание приобщиться к крупному движению
2. Они не осознают последствий своих действий
3. Берут пример со значимых старших, оказавшихся рядом
4. Много свободного времени
5. Доказать, что они взрослые
6. Несформированы ценностные ориентации
7. Низкий уровень самоконтроля (форма выражения агрессии)
8. Любопытство
9. Высокий уровень внушаемости
10. Потребность в риске, которая связана с получением интенсивных и острых ощущений

### **2.2 Признаки вовлечения подростков в участие в митингах**

1. Резкая смена круга общения
2. Несвойственная ранее политическая заинтересованность и активность
3. Резкая реакция на официальные новости

### **2.3 Участие несовершеннолетних в политических акциях**

По Российским законам и международным нормам дети не должны втягиваться в политическую деятельность, поскольку являются несовершеннолетними и недееспособными.

Принимать участие в политической жизни и голосовать на выборах человек может только после своего 18-летия.

Организаторы акций, которые привлекают к участию в них несовершеннолетних, не только вторгаются в их личную жизнь и учебный процесс, но и могут спровоцировать у детей нарушения психики.

У несовершеннолетних еще не определена гражданская позиция.

У детей отсутствуют конкретные политические взгляды.

Школьники не имеют права принимать участие в общественно-политической деятельности, тем более, если речь идет о пропаганде или агитации.

Привлекать детей к участию в политических акциях незаконно!

#### ***Если подросток оказался на митинге***

Не стоит лезть в толпу и к оцеплению. Если последует разгон, то вероятность пострадать от ударов и спецсредств максимальна.

Ни в коем случае не оскорблять сотрудников полиции!!!

Не нужно приближаться к экстремистским группам, а также лицам в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Не нужно откликаться на призывы к насильственным действиям, так как это нарушение закона.

Кроме того, это может быть провокацией.

Если подростка все-таки задержали, его поведение должно быть корректным и вежливым.

#### **2.4 Порядок проведения публичных массовых мероприятий.**

Порядок проведения публичных массовых мероприятий – митингов, собраний, шествий, установлен *Федеральным законом № 54-ФЗ от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» [19]*

*Этот закон запрещает несовершеннолетним выступать организаторами публичных мероприятий — в том числе политических.*

Если дети или подростки нарушают правила проведения таких мероприятий — в том числе идут на несанкционированный митинг или шествие и тем более позволяют там себе хулиганские выходки, - *они подлежат ответственности наравне с прочими участниками правонарушения.* Разумеется, при вынесении решения суд учтет их возраст — но не более того *применяется наказание в административном порядке, ст. ст. 20.2 и 20.2.2. КоАП РФ*, которые предусматривает административное наказание как за «нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования». [7]

#### **Наказания и штрафы**

Совершение несовершеннолетним противоправных действий, в том числе участие в несанкционированных мероприятиях повлечет привлечение их родителей к установленной законом ответственности 20.2 Кодекса РФ об административных правонарушениях, дополненной новой частью, по которой за вовлечение несовершеннолетнего в участие в несанкционированном собрании, митинге, демонстрации, шествии или пикетировании, если это действие не содержит уголовно наказуемого деяния, предусматривается *штраф для граждан в размере от 30 тыс. рублей до 50 тыс. рублей, или обязательные работы на срок от 20 до 100 часов, или административный арест на срок до 15 суток. Должностные лица за совершение такого правонарушения будут наказываться штрафом в размере от 50 тыс. рублей до 100 тыс. рублей. Для юридических лиц устанавливается штраф в размере от 250 тыс. до 500 тыс. рублей.*

При этом семья подростка, вынужденная уплатить штраф, может пострадать не только материально, для них *может наступить ответственность по ст. 5.35 КоАП. По этой статье привлекают к ответственности взрослых за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.*

Штрафы по этой статье 5.35 КоАП.(ч.1)— от 100 до 500 рублей. Но при повторных нарушениях семья может привлечь внимание органов опеки и попечительства, мера - вплоть до лишения родительских прав. [7] Подростку грозит постановка на учет в органах МВД, образовательной организации. За участие несовершеннолетних в несанкционированных массовых

мероприятиях, а также за возможные последствия участия в таких мероприятиях несовершеннолетних для жизни и здоровья ребенка.

Ответственность несут родители!

### **3. Особенности организации работы в образовательном учреждении по профилактике вовлечения детей и подростков в участия в несанкционированных митингах.**

Организация работы в образовательном учреждении по профилактике вовлечения детей и подростков в несанкционированные митинги, как и любая профилактическая работа в школе, должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого проводятся *социологическое исследование, анкетирование, интервью и другие способы опроса учащихся, родителей и педагогов* с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы, ее глубины, актуальности для конкретной аудитории, осведомленности всех участников образовательного сообщества по данной теме и т.п.

Следующим этапом организации профилактической работы в школе является *планирование деятельности с учащимися, родителями и педагогами* по трем направлениям:

*Информационно-просветительская деятельность* – деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса.

*Интерактивная деятельность* – деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

*Альтернативная деятельность* – деятельность, организованная в свободное от учебы время и направленная на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса и не упоминает напрямую данное социальное явление.

### **4. Структура, содержание и требования к индивидуальной и групповой профилактическим программам вовлечения детей и подростков в несанкционированные митинги**

Оптимальный выбор индивидуально-профилактических мер воздействия на личность правонарушителя в значительной степени зависит от того, насколько состоятельны профилактические программы ее социального оздоровления, которые должны включать следующие важнейшие компоненты:

- цели индивидуально-профилактического воздействия, главная из которых - формирование у подростка убежденности в том, что необходимо неуклонно следовать требованиям норм морали и права;

- методы и приемы воспитательного и контролирующего воздействия на личность, учитывающие, какие недостающие качества ей следует привить и какие отрицательные черты необходимо устранить;

- формы воздействия на непосредственное окружение личности, с тем чтобы ликвидировать отрицательно влияющие на нее факторы и утвердить способствующую перевоспитанию систему межличностных отношений;

- средства индивидуально-профилактического воздействия, ориентированные именно на те трудовые и учебные коллективы, социальные ячейки, общественные и государственные организации, которые в состоянии дать наибольший воспитательный эффект применительно к данному ребенку;

- основные этапы реализации профилактических программ социального оздоровления личности.

При реализации профилактической программы необходимо **соблюдение следующих требований:**

- содержательность, направленность, непрерывность процесса перевоспитания;

- осознание перспективности в перевоспитании;

- изучение, с одной стороны, требований общества к несовершеннолетнему правонарушителю, а с другой - индивидуальных особенностей и общих законов развития личности подростка;

- поддержка и развитие внутренних, зачастую внешне не проявляющихся общественно полезных интересов и способностей ребенка;

- отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;

- терпение и выносливость всех участников воспитательного профилактического процесса;

- активность самого подростка, чтобы он понимал оказываемое на него воздействие, проявляя при этом свои инициативу и волевое усилие.

При разработке программы индивидуального профилактического воздействия в качестве ведущей цели определяется изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей. Причем эта цель реализуется не сразу, а спустя месяцы или годы.

Исходя из поставленной цели, определяется и круг задач. Основными из них являются: восстановление и развитие нормальных позитивных интересов несовершеннолетнего, нормального общения, чувства социальной ответственности и дисциплины. [8]

Для достижения поставленных задач перевоспитания несовершеннолетнего важно составить психологический, социальный, моральный "портрет" данного ребенка с целью выявления, прежде всего, позитивных черт в образе жизни данного подростка, их устойчивости, а также его интересов, склонностей. Изучаются прошлый опыт ребенка, конкретные факторы среды, оценивается его готовность к восприятию оказываемого на него воспитательного воздействия и отношение к общественно полезным ценностям. (*Анкета-тест, Приложение 1*)

## 5. Профилактические мероприятия

Оптимальный выбор профилактических мер воздействия на личность подростка в значительной степени зависит от того, насколько состоятельны профилактические программы ее социального оздоровления, которые должны включать следующие важнейшие компоненты:

- цели индивидуально-профилактического воздействия, главная из которых - формирование у подростка убежденности в том, что необходимо неуклонно следовать требованиям норм морали и права;
- методы и приемы воспитательного и контролирующего воздействия на личность, учитывающие, какие недостающие качества ей следует привить и какие отрицательные черты необходимо устранить;
- формы воздействия на непосредственное окружение личности, с тем чтобы ликвидировать отрицательно влияющие на нее факторы и утвердить способствующую перевоспитанию систему межличностных отношений;
- средства индивидуально-профилактического воздействия, ориентированные именно на те трудовые и учебные коллективы, социальные ячейки, общественные и государственные организации, которые в состоянии дать наибольший воспитательный эффект применительно к данному ребенку;
- основные этапы реализации профилактических программ социального оздоровления личности.

Для сохранения и поддержания образцов национальной культуры, этнического самосознания народа, руководствуясь положениями *ст. 5 Федерального закона от 19.06.2004 №54-ФЗ с изменениями от 30 декабря 2020 г. N 497-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»* [19] в первую очередь следует целенаправленно прививать подрастающему поколению знания о национальных традициях, способствовать сохранению национальной самобытности, формировать чувство патриотизма. В *планы профилактической работы* рекомендовано включить следующие мероприятия:

- ✓ введение в образовательные программы ОО факультативных дисциплин, курсов по выбору, направленных на ознакомление обучающихся с особенностями национальной культуры, обычаями, традициями, фольклором, образом жизни предков с целью сохранения самобытности каждого народа в эпоху массовой глобализации;
- ✓ проведение научных конференций, семинаров, «круглых столов» по вопросам межнациональных отношений, особенно в политических регионах;
- ✓ развитие и поддержка молодежных общественных организаций и объединений, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения;



- ✓ привлечение обучающихся к изучению истории родного края, краеведению посредством проектной деятельности;
- ✓ проведение межнациональных фестивалей, конкурсов с целью знакомства их участников и зрителей с культурой различных этносов
- ✓ проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах с приглашением представителей правоохранительных органов, психологов, социальных педагогов, волонтеров по правовому просвещению
- ✓ выпуск и распространение буклетов среди несовершеннолетних по соблюдению российского законодательства
- ✓ проведение родительских лекториев по недопущению участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах, в том числе организованных через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет",
- ✓ выпуск и распространение информационных листовок среди несовершеннолетних и их родителей, разъясняющих опасность участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах, опасность вовлечения в экстремистские организации (*Приложение 2*)
- ✓ проведение дискуссионных площадок с участием подростков и молодежи по обсуждению социально-экономической и политической ситуации в стране и в городе, гражданских инициатив, вопросов борьбы с коррупцией и экстремизмом с приглашением экспертов, депутатов, журналистов, представителей органов местного самоуправления
- ✓ размещение на сайтах образовательных организаций информации о способах защиты несовершеннолетних от участия в несанкционированных собраниях, митингах, от вовлечения в экстремистские организации, об ответственности за экстремистскую деятельность, о проведении мероприятий гражданско-патриотической и этнокультурной направленности
- ✓ подготовка и размещение социальных роликов, баннеров, информационных стендов, направленных на правовое воспитание несовершеннолетних, с демонстрацией в фойе образовательных организаций
- ✓ организация проведения мониторинга информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в образовательных организациях по выявлению лиц, групп, движений среди обучающихся, склонных к разжиганию социальной, национальной, религиозной розни, с передачей информации в правоохранительные органы для принятия мер реагирования

- ✓ проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), направленных на формирование государственно-гражданской идентичности
- ✓ информирование администрации города о возможных несанкционированных собраниях, митингах с целью принятия своевременных мер по недопущению участия в них несовершеннолетних
- ✓ Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности [9]

Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне мероприятия позволяют:

- укоренить в школе дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
- выработать умения решать конфликты ненасильственным путем;
- выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов;
- воспитывать понимание недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества, противостояние в котором может привести к непоправимым последствиям;
- воспитывать навыки понимания красоты и мудрости национальных обрядов посредством изучения культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов.

Данные мероприятия помогут в определенной степени снизить тот негативный эффект, который испытывает общество и государство в связи с проявлениями экстремизма. Ведь от того, как эффективно образовательные учреждения будут строить профилактическую работу, во многом зависит будущее России.

На заключительном этапе организации профилактической работы в школе осуществляется мониторинг эффективности, как самих мероприятий, так и результатов профилактической деятельности с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период.

В современных условиях наиболее эффективным является использование **методов профилактики** вовлечения подростков в несанкционированные митинги:

*Убеждение.* Данный метод применяется при условии развитости у подростка образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания. Педагог использует понятные консультируемому подростку аргументы, позволяет ему убедиться в верности определенных приемов, мыслей и т.п.

*Эмоциональное заражение.* В процессе консультирования педагог становится образцом для эмоциональной идентификации, за счет чего он

может поменять (откорректировать) эмоциональное состояние подростка, заражая его собственным позитивным эмоциональным настроем.

*Помощь в отреагировании неконструктивных эмоций.* Применение данного способа актуально при острых эмоциональных состояниях. Отреагирование может выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного действия (походить, постучать, побить подушку, потопать ногами, нарисовать, почертить, написать). Отреагирование позволяет снять (разрядить) напряжение, вызванное негативной эмоцией. Педагог внимательно наблюдает, сочувствует, понимает, но не присоединяется к чувствам консультируемого.

*Релаксации.* Нужно научить подростка/юношу различным способам расслабления, которое может проходить в форме медитации, аутотренинговых и релаксационных упражнений.

*Повышение энергии и силы.* В том случае, когда ребенок чувствует себя обессиленным, "выжатым", демонстрирует отсутствие сил (энергии), действенен данный метод. Конкретные двигательные упражнения, перевоплощение, мысленное "подключение" к различным источникам энергии - эти приемы позволяют повысить активность и работоспособность консультируемого.

*Переоценка.* Данный метод заключается в переоценке негативных чувств и мыслей, которая позволяет выработать новый взгляд на ситуацию. Переоценка включает выявление негативных переживаний (мыслей, образов), их фиксацию, поиск положительного (трансформацию в положительное), концентрацию на положительном и объединение положительного с негативным с целью переоценки негатива.

*Информирование.* Изменение или корректировка информированности консультируемого, повышение его психологической грамотности по данным вопросам за счет ярких примеров из повседневной жизни, обращения к литературным источникам, к научным данным, к опыту других людей.

*Метафора (метод аналогий).* Данный метод заключается в использовании аналогий - образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок - для проведения аналогии с обсуждаемым вопросом. Данный прием позволяет взглянуть на ситуацию со стороны. Пропадает субъективность проблемы, исчезает ложное ощущение ее уникальности. Помимо этого, удастся разрядить напряженную атмосферу между педагогом и ребенком. [8]

Среди **форм профилактики** –обсуждение памяток, буклетов (*Приложение 3*), модели открытого обсуждения, развивающие в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Это могут быть тренинговые занятия (например, социальный тренинг для подростков «Взрослые шаги»), деловые игры, диспуты, дискуссии, классные часы (*Приложение 4,5*), проблемные семинары, семинары- практикумы,

конференции, творческие лаборатории, ролевое моделирование, конкурсы творческих работ, волонтерское движение, выступление агитбригады (*Приложение б*), социальные проекты, форсайт-сессии и т.п. При проведении мероприятий необходимо с определенной долей осторожности использовать дискуссионные формы, так как споры и обсуждения в определенной степени «радикализируют» взгляды участников, в особенности подростков, и без квалифицированного моделирования могут создать обратный эффект при формировании адекватных мотивов и ценностей.

Таким образом, с целью эффективной профилактики вовлечения подростков в несанкционированные митинги необходимо использовать самые разнообразные формы учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий для:

- формирования ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного разрешения;

- развития критического мышления, навыков групповой работы, формирования умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

- воспитания терпимости к чужому мнению; формирования коммуникативных связей в общеобразовательном учреждении, в семье, в социуме;

- формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса;

- формирования позитивной «Я-концепции» у учащихся по выработке у них адекватной самооценки.

В основу педагогической деятельности учителя должно быть положено живое общение с детьми на основе живого слова. Умение выстраивать доверительные, неформальные отношения с учащимися – это путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию, путь к педагогическому диалогу, в котором и учитель, и ученик являются субъектами конструктивной деятельности.

На заключительном этапе организации профилактической работы в школе осуществляется мониторинг эффективности, как самих мероприятий, так и результатов профилактической деятельности с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период. Условиями эффективной профилактики в образовательном учреждении являются:

- организация ранней профилактики, ее системность и целенаправленность;

- сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер;

□ непрерывность процесса профилактической деятельности; направленность на всех участников образовательного процесса

**Профилактическая работа с родителями** сводится к проведению тематических встреч с объяснением причин, признаков и последствий участия подростков в несанкционированных акциях протеста с привлечением коллег из межведомственных структур, разработку профилактических буклетов, памяток (*Приложение 7*), интерактивных родительских собраний, дающих установку родителям на:

1. Наблюдение /контроль (не очевидный) за подростком.
2. Воспитание социальной культуры.
3. Формирование нравственных ценностей.
4. Воспитание неравнодушного гражданина своей страны.
5. Собственный пример.
6. Объяснение реальных мотивов организаторов несанкционированных акций.

## **Выводы**

Главная задача общеобразовательной организации:

- Обеспечение информирования педагогов, специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) несовершеннолетних о принятии возможных мер против втягивания несовершеннолетних в протестные акции, манипулятивного воздействия, о возможности травматизма несовершеннолетних, вовлеченных в участие в протестных акциях, провокаций на совершение противоправных деяний, влекущих административную или уголовную ответственность.
- Организации проведения ежемесячных социологических опросов несовершеннолетних на предмет участия в протестных акциях, мониторинга параметров социального самочувствия детей и подростков
- Обеспечение выяснения на период проведения протестных акций занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел (и иных органах или учреждениях системы профилактики), принятия меры по обеспечению особого контроля за нахождением указанных несовершеннолетних на учебных занятиях и незамедлительного информирования родителей (иных законных представителей) детей при выявлении фактов пропусков занятий.

Задача всех органов и учреждений системы профилактики в настоящее время – принятие максимально возможных мер по «обеспечению безопасности несовершеннолетних, формированию у детей навыков критического мышления, умений оценивать возможные риски,

противостоять манипулятивному воздействию в целях вовлечения в участие в протестных акциях» [14]

### Литература.

1. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. М.; Воронеж, 2017.
2. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения/А. Кромин//ОБНС. –2018. – № 6.
3. Моргун В.Ф., Седых К.В. Делинквентный подросток: Учеб. пособие по психопрофилактике, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения подростков для социальных педагогов, студентов педагогических, психологических, юридических специальностей, интернов-психиатров. Полтава, 2008 г.
4. Савина Н. Жить как люди. Проблемная дискуссия.//«Классное руководство и воспитание школьников» 2010, №18
5. Детей на баррикады [Электронный ресурс] [https://aif.ru/politics/world/detey\\_na\\_barrikady\\_kak\\_v\\_rossii\\_gotovili\\_protest\\_vo\\_vremya\\_pandemii](https://aif.ru/politics/world/detey_na_barrikady_kak_v_rossii_gotovili_protest_vo_vremya_pandemii)
6. Геннадий Прохорычев, Уполномоченный по правам ребёнка во Владимирской области. Дети на митингах... <https://newizv.ru/article/general/28-01-2021/deti-na-mitingah-kto-oni-zevaki-tusovschiki-ubezhdennye>
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
8. Методические материалы по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71293532/>
9. Методические рекомендации «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» [Электронный ресурс] [http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/rmo\\_noyabr\\_2017\\_prez.pdf](http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/rmo_noyabr_2017_prez.pdf)
10. Особенности организации работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма в подростковой среде. [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-profilaktike-ekstremizma-v-podrostkovoy-srede-3687049.html>
11. Памятка для учащихся образовательных учреждений о запрете участия в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях [Электронный ресурс] <https://sh50.edusev.ru/about/news/1806264>

12. Письмо МИНОБРНАУКИ № 09-1995 от 03.10.2017 Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей. [Электронный ресурс] [http://education.simcat.ru/school62/files/1528526878\\_Pismo\\_MOiNRF\\_03.10.2017\\_09\\_1995.pdf](http://education.simcat.ru/school62/files/1528526878_Pismo_MOiNRF_03.10.2017_09_1995.pdf)
13. Предупредительная информация для родителей. О недопустимости участия несовершеннолетних в массовых протестных публичных мероприятиях [Электронный ресурс] <https://takiedela.ru/news/2021/01/22/pamyatka-podrostok/>
14. Профилактика, направленная на недопущения участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/doklad-profilaktika-napravlenaya-na-nedopusheniya-uchastiya-nesovershennoletnih-v-nesankcionirovannyh-akciyah-i-mitingah-5011024.html>
15. Психологические особенности толпы при проведении массовых мероприятий, психологические особенности привлечения несовершеннолетних к участию в шествиях и митингах, схемы вовлечения "Экспертно-консультативный совет родительской общности [Электронный ресурс] [https://sch1429c.mskobr.ru/files/attach\\_files/psihologiya\\_tolpy\\_metody\\_vovlecheniya\\_roditeli\\_i\\_pedagogi.pdf](https://sch1429c.mskobr.ru/files/attach_files/psihologiya_tolpy_metody_vovlecheniya_roditeli_i_pedagogi.pdf)
16. Социальный тренинг для подростков «Взрослые шаги» [Электронный ресурс] [http://vdonskrsu.narod.ru/gallery2/160614Demianova/vzroslye\\_shagi\\_edit4-c1.pdf](http://vdonskrsu.narod.ru/gallery2/160614Demianova/vzroslye_shagi_edit4-c1.pdf)
17. Сценарий мероприятия «Моя ответственность» [Электронный ресурс] [https://docviewer.yandex.ru/view/8383244/?\\*=BLTbx%2FuTqW4%2F5F4kSH5Lt2NJau97InVybcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJY](https://docviewer.yandex.ru/view/8383244/?*=BLTbx%2FuTqW4%2F5F4kSH5Lt2NJau97InVybcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJY)
18. Сценарий выступления агитбригады конкурсе по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/scenariy-vistupleniya-agitbrigadi-po-profilaktike-prestupleniy-i-pravonarusheniy-sredi-nesovershennoletnih-2870436.html>
19. ФЗ N54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» <https://base.garant.ru/12135831/>, Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" [Электронный ресурс] <https://rg.ru/2021/01/11/sobraniya-dok.html>

## Приложения

### Приложение 1

**Анкета – тест**  
**на определение склонностей к экстремистским проявлениям учащихся**  
**образовательных организаций**

Уважаемый обучающийся!

Опрос анонимный. Мнения, высказанные вами в ходе опроса, будут использованы только в обобщенном виде, после обработки. Напоминаем, что на эти вопросы не существует правильных или неправильных ответов. Нам важно узнать личное мнение таких людей, как Вы.

Благодарим за участие в опросе!

**Ваш пол:** 1. Мужской  
2. Женский

**1. Давно ли Вы проживаете в \_\_\_\_\_** (указывается населенный пункт по месту учебы)

1. Меньше года
2. От 1 до 5 лет
3. От 6 до 10 лет
4. От 11 или здесь родились

**2. Как лично вы относитесь к городу, в котором живете? (Один ответ)**

1. Мне нравится здесь жить
2. Здесь не хуже, чем везде, нормально
3. Мне не нравится здесь жить, я хотел (а) бы уехать отсюда
4. Затрудняюсь ответить

**3. Как изменился уровень вашей жизни (вашей семьи) за последние 3 года? (Один ответ)**

1. Значительно улучшился
2. Скорее улучшился
3. Скорее ухудшился
4. Затрудняюсь ответить

**4. Как, на ваш взгляд, в школе складываются отношения между людьми разных национальностей.**

1. Улучшились
2. Остались на прежнем уровне
3. Ухудшились, стали менее терпимыми
4. Затрудняюсь ответить

**5. Приходилось ли Вам лично испытывать ущемление своих прав или возможностей из-за вашей национальной или религиозной принадлежности? (один ответ)**

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось



3. Затрудняюсь ответить

**6. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**7. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?**

1. Испытываю
2. Не испытываю
3. Затрудняюсь ответить

**8. Возникало ли желание выразить свою гражданскую позицию и пойти на митинг? (один ответ)**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**9. Как вы относитесь к действиям экстремистских организаций?**

1. Осуждаю подобные действия
2. Одобряю подобные действия
3. Затрудняюсь ответить

**10. По – Вашему, мир справедлив или нет?**

1. Скорее да
2. Скорее нет
3. В чем-то да, а в чем – то нет
4. Другое

---

<https://infourok.ru/doklad-profilaktika-napravlenneya-na-nedopusheniya-uchastiya-nesovershennoletnih-v-nesankcionirovannyh-akciyah-i-mitingah-5011024.html>

## **Памятка для учащихся образовательных учреждений о запрете участия в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях**

Несанкционированный митинг- это собрание граждан для выражения общественного мнения не получившее официального разрешения, согласия, осуществляемый без санкции какой-либо инстанции (правительства, мэрии и т.д.).

Порядок проведения публичных массовых мероприятий – митингов, собраний, шествий, установлен Федеральным законом № 54-ФЗ от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

Этот закон запрещает несовершеннолетним выступать организаторами публичных мероприятий — в том числе политических. Если дети или подростки нарушают правила проведения таких мероприятий — в том числе идут на несанкционированный митинг или шествие и тем более позволяют там себе хулиганские выходки, - они подлежат ответственности наравне с прочими участниками правонарушения.

В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» запрещается привлекать к предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума лиц, не достигших на день голосования возраста 18 лет, в том числе использовать изображения и высказывания таких лиц в агитационных материалах.

По Российским законам и международным нормам дети не должны втягиваться в политическую деятельность, поскольку являются несовершеннолетними и недееспособными. Принимать участие в политической жизни и голосовать на выборах человек может только после своего 18-летия. Организаторы акций, которые привлекают к участию в них несовершеннолетних, не только вторгаются в их личную жизнь и учебный процесс, но и могут спровоцировать у детей нарушения психики.

Применяется наказание в административном порядке ст. ст. 20.2 и 20.2.2. КоАП РФ, которые предусматривают административное наказание как за «нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования».

Совершение несовершеннолетним противоправных действий, в том числе участие в несанкционированных мероприятиях повлечет привлечение их родителей (в случае не достижения несовершеннолетним возраста привлечения к административной ответственности, т.е. 16 лет) к установленной законом ответственности **от 10 до 20 тысяч рублей штрафа** или обязательных работ на срок до пятидесяти часов. Если же при этом был причинен вред чьему-либо здоровью или имуществу, или нарушение совершено повторно, в силу вступит уже более серьезное наказание: штраф

на граждан **от 150 до 300 тысяч рублей или обязательные работы на срок до двухсот часов.** Предусмотрен также административный арест на срок до 30 суток.

При этом семья подростка, вынужденная уплатить штраф, может пострадать не только материально, для них может наступить ответственность по ст. 5.35 КоАП. По этой статье привлекают к ответственности взрослых за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

Статьей 31 Конституции Российской Федерации предусмотрено право граждан Российской Федерации собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Федеральным законом от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» определен порядок организации и проведения публичного мероприятия; гарантии реализации гражданами права на проведение публичного мероприятия.

Организатором публичного мероприятия могут быть один или несколько граждан Российской Федерации, достигшие 18 лет для демонстраций, шествий, пикетирований и 16 лет для митингов и собраний. Согласно ст. 9 Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» закон поощряет создание по инициативе воспитанников и учеников в возрасте старше 8 лет общественных объединений. Администрация образовательных организаций не вправе препятствовать созданию таких объединений.

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Учредителями детского общественного объединения, как правило, являются сами обучающиеся, созвавшие съезд (конференцию) или общее собрание, на котором принято решение о создании организации или объединения, принят устав, сформированы руководящие и контрольно-ревизионный органы. Все учредители общественного объединения имеют равные права и несут равные обязанности.

Членами общественного объединения являются обучающиеся или воспитанники, вступившие в общественное объединение и имеющие заинтересованность в совместном решении задач данного объединения. Члены общественного объединения имеют право избирать и быть избранными в руководящие органы данного объединения, а также контролировать деятельность руководящих органов общественного объединения в соответствии с его уставом.

Право участвовать в управлении делами государства непосредственно или через представителей у ребенка отсутствует в силу его возрастных,

психических и интеллектуальных особенностей. Данное право реализуется только с достижением совершеннолетия.

(<https://sh50.edusev.ru/about/news/1806264> )

### Приложение 3

#### Проблемная дискуссия для учащихся 8-9 классов

Тема: Жить как люди.

*Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться на Земле жить как люди.*

Бернард Шоу.

#### **Задачи:**

1. закрепить понятия «толерантность», «толерантная личность»;
2. развить у учащихся черты характера, присущие толерантной личности;
3. воспитать чувство ответственности за свои поступки.

#### ВВЕДЕНИЕ

#### В

#### ТЕМУ

**Учитель.** Внутренний мир каждого человека неповторим. Нет двух людей с одинаковым мироощущением. Вступая во взаимоотношения с другими людьми, мы следуем определенным правилам, иногда неловко и неумело, из-за чего возникают личные проблемы и затруднения. Но самое страшное случается, когда мы теряем контроль над своими эмоциями.  
^ *Учитель предлагает школьникам обсудить ситуацию.*

**Учитель.** В средствах печати и телевидении сообщалось о трагическом событии в одной из элитных школ. Группа учеников издевалась над несколькими ребятами, унижала, била их и все это фотографировала на мобильник. Чем вызвано такое, можно сказать, нечеловеческое поведение этой группы. Как предотвратить подобные ситуации?

*Школьники высказывают свое мнение.*

**Учитель.** На этом занятии мы должны закрепить понятие «толерантность», присмотреться к себе, понять, какие черты личности присущи каждому из нас и к чему мы должны стремиться, как правильно поступать, если мнения других людей не совпадают с твоими взглядами.

#### ПОНЯТИЯ И СУЖДЕНИЯ

**Учитель.** Давайте вспомним, что мы знаем о понятии «толерантность»? С чем связана история его возникновения?

*Школьники делятся своими соображениями, учитель дополняет их ответы.*

#### **Историческая справка**

Во Франции на рубеже XVIII-XIX веков был широко известен князь Талейран Перигор. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при

революционном, и при Наполеоне, и при Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Этот человек был талантливым во многих областях, но более всего в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранял собственные принципы, стремясь к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека связано понятие «толерантность».

**Учитель.** Как вы считаете, есть ли подобная значимая личность в истории Руси?

*Школьники отвечают (возможна подготовка к ответу на этот вопрос заранее), учитель дополняет.*

### **Историческая справка**

Сергий Радонежский (1314 или 1322 - 1392) -основатель и игумен Троице-Сергиева монастыря, православный святой. Будучи приверженцем чистоты духа и помыслов, преисполненный смирения и любви, Сергий Радонежский стал духовным авторитетом как для простых людей, так и для князей. В наиболее сложные моменты истории он не раз помогал князьям услышать друг друга, убеждал их прекратить кровопролитные усобицы.

**Учитель.** Итак, что же обозначается понятием «толерантность»? Для обсуждения школьникам предлагается несколько определений понятия. Задача учащихся - проанализировать их, выявить общее в этих определениях толерантности и отличия их друг от друга.

### **Определения:**

- способность выносить трудные условия;
- уважение к чужим взглядам, в критическом диалоге прислушиваться к чужому мнению, а не отвергать сразу;
- самообладание, выдержка в экстремальных ситуациях;
- способность человека признавать существование иной точки зрения, многообразие культурных отличий;
- понимание, что мир и социальная среда являются многомерными, а взгляды людей различны;
- стремление к полноценной реализации своих способностей.

**Учитель.** Вашим домашним заданием было нарисовать эмблему толерантности, которую можно было бы использовать на политических документах, плакатах. Давайте посмотрим, что у вас получилось. *Школьники представляют свои рисунки, комментируют их.*

**Учитель.** Как вы понимаете, что такое интолерантная личность? *Школьники отвечают, говорят о значении слова «интолерантный» как противоположного слову «толерантный».*

**Учитель.** Конечно, разделение людей на толерантных и интолерантных относительно. Каждый человек в своей жизни совершает и толерантные, и интолерантные поступки. Главное, какие из них преобладают. Но все же существуют определенные черты, которые характеризуют человека с той или иной стороны. Рассмотрим их.

*Ученикам предлагается заполнить таблицу: распределить характеристики людей по двум колонкам — «толерантная личность» и «интолерантная личность».*

### **Характеристики**

1. Человек, который много знает о своих достоинствах и недостатках.
2. Человек, который обычно чувствует себя в безопасности.
3. Человек, который во всех бедах стремится обвинить окружающих.
4. Человек, который считает, что происходящие события зависят от него.
5. Человек, которому трудно жить в согласии как с самим собой, так и с другими людьми.
6. Человек, который в проблемных ситуациях склонен винить себя, а не окружающих.
7. Человек, который делит мир на две части - плохое и хорошее.
8. Человек, которому свойственны чувство юмора и способность посмеяться над собой.
9. Человек, который не считается с чужим мнением.
10. Человек, который причиняет другим людям вред и совершает над ними насилие.

### **Ответы**

Толерантная личность

Интолерантная личность

1;2;4;6;8

3; 5; 7; 9; 10

### **ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ**

**Учитель.** Обратим внимание на эпиграф к нашему занятию: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться на Земле жить как люди» (Бернард Шоу). Как вы понимаете эти слова?

*Школьники высказываются.*

**Учитель.** Мы должны осознать неодинаковость (неоднотипность) людей, научиться различия между людьми принимать как должное.

*^ Школьники выполняют ряд упражнений, направленных на раскрытие черт толерантной личности в отношениях с другими людьми.*

### **Ситуации**

*Класс делится на три группы. Каждая группа должна разыграть конфликтную ситуацию одного из типов (в семье, в школе либо на улице), а затем предложить свой вариант ее решения.*

***Ситуация 1: в семье***

Мама увидела в окно, как ее дочь общается с Вале́й, о которой окружающие плохого мнения. Когда дочка вернулась домой, между ней и мамой состоялся разговор. Мама сказала, что она не хочет, чтобы ее дочь общалась с Вале́й, так как боится, что о ней (о дочке) станут говорить тоже плохо. Как поступить девочке? Что сказать в ответ?

***Ситуация 2: в школе***

Во время драки один парень случайно ударил другого, хотя удар предназначался не ему. Как поступить обиженному?

***Ситуация 3: на улице***

Девочка пришла в магазин и встала в очередь. Через некоторое время в магазин зашла пожилая женщина, явно не в настроении, поэтому вскоре раздались слова: «Что за молодежь пошла, ты им слово, а они тебе сто в ответ. Грубые, невоспитанные, места никогда не уступят. А вот мы совсем другими были». Как себя вести девочке?

*^ Группы готовятся и выступают по очереди. Затем все участники классного часа обсуждают, как сделать поведение в таких ситуациях толерантным.*

***Цветок толерантности***

**Учитель.** Конечно, мы не сможем в одночасье сделать толерантным поведение ни свое, ни других людей. Однако важен даже самый маленький шаг в данном направлении.

*Школьники получают творческое задание: написать на листочках, что надо сделать, чтобы наша школа стала пространством толерантности. После выполнения задания ученики прикрепляют эти листочки на доску — на цветок толерантности.*

***Дом, в котором мы живем***

**Учитель.** Важно не то, что мы говорили, что увидели на протяжении занятия, а то, что вы из этого вынесете в реальную жизнь, как измените свои отношения с людьми, с которыми встречаетесь.

*Каждому ученику класса дается задание — нарисовать на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его людьми, которые ему близки и дороги. Это могут быть не только родственники, но и одноклассники, друзья, учителя.*

***Мой кораблик***

*Школьникам демонстрируется презентация с фотографиями различных катаклизмов.*

**Учитель.** Некоторые современные ученые утверждают, что катастрофы, происходящие сейчас на Земле, как техногенные, так и климатические (например, тают ледники в Антарктиде, циклон «Кирилл» в Европе), - это плата за то, что люди враждуют, ненавидят друг друга. Происходит огромный выброс энергии отрицательных эмоций человечества. Психологи отмечают увеличение случаев агрессивности и раздражительности у

большинства людей. А ведь человек рождается, чтобы творить добро, благо другому, так как это возвращается потом бумерангом к нему самому. Человек, как большой корабль, плывет по морю жизни. Чем будет наполнен этот корабль, грузом каких дел? Посмотрим на себя.

*^ Участникам раздаются нарисованные кораблики с описанием ситуаций и вопросами. Ученики по очереди высказываются о своей ситуации. В ходе беседы формулируются выводы.*

### **Примеры ситуаций**

1. Посреди улицы стоит в одиночестве малыш и плачет. Ваши действия?
2. В автобусе вам наступили на ногу. Что сделаете вы?
3. Во время урока кто-то обидел учительницу. Что предпримете вы?
4. Из сумки впереди идущего человека падают сто рублей, которые в данный момент нужны вам... Как вы поступите?
5. Вы видите, что в первом ряду сидит девчонка на сломанном стуле. Ваши действия?
6. К вам подошла знакомая и поздравила с днем рождения. Но она помнила только день, а месяц перепутала. Ваш ответ?
7. Если друг оказался вдруг и не друг, и не враг, а так... Как вы поступите?
8. Вы звоните другу по телефону. В ответ слышите голос его сестры: «Саша сказал, что его нет дома». Как вы к этому отнесетесь?

### **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

В конце классного часа учитель предлагает каждому ученику поделиться впечатлениями о занятии.

По материалам журнала // «Классное руководство и воспитание школьников» 2010, №18 <https://litcey.ru/istoriya/77051/index.html>

*Приложение 4*

### **Сценарий мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Моя ответственность» для обучающихся 6-7 классов**

**Цель:** Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся с разными аспектами последствий правонарушений, с точки зрения закона и с точки зрения морали;
- формировать умения учащихся выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать;
- способствовать воспитанию законопослушного поведения.

#### **Формы и методы работы:**

- викторина;



- беседа;
- работа в группах;
- мозговой штурм (разработка памятки)

### **Ход мероприятия:**

#### Ведущий:

В современном мире у молодого поколения есть множество возможностей для своего духовного и физического развития: музыкальные и художественные школы, молодежные театральные студии, секции и пр. Но случается так, что подросток не всегда проводит свободное время с пользой для себя, а бывает, что проводит его и во вред самому себе. Давайте сегодня попробуем найти ответы на вопросы:

- Что же такое правонарушение?
  - Несет ли подросток ответственность за правонарушения?
  - Как не допустить неправильного поступка в своей жизни.
- Ребята, почему ваш возраст особенно сложен? (Подростковый возраст – чуть ли не самый активный период жизни человека. Взрослеющему человеку, чувствующему приток физических сил, кажется, что он может все. Однако недостаток жизненного опыта, незнание уголовных законов, а часто и просто неумение себя контролировать приводят порой к печальным последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии).

Проверим, а насколько вы владеете информацией по теме сегодняшнего мероприятия

#### **Викторина**

Вопросы викторины:

1. Что такое правонарушение? (Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков)
2. С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона? (с 16 лет).
3. За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет?
4. Что такое мораль? (система норм и ценностей, регулирующих поведение людей)
5. Золотое правило нравственности гласит: «Поступай по отношению к другим так, как ..... (закончи фразу)

#### Ведущий:

Некоторые подростки рассматривают свои проступки как проявление обыкновенной шалости. «Подумаешь, какие мелочи - разбил стекло, выругался нецензурной бранью, сделал непристойную надпись на парте, сломал дерево», - говорят они когда приходится отвечать за содеянное. Нет, это не шалости, не мелочи. Стоит только задуматься о последствиях таких проступков и станет понятным, что в результате их несет материальный ущерб государство, морально или физически страдают другие люди, и что

самое главное, сам правонарушитель оказывается у опасной черты в нравственном развитии, за которой - преступление.

-Ребята, любой человек, и пожилой, и молодой, и подросток в ответе за себя, за свои слова и за свои действия.

### ***Работа в группах***

4 группы сидят за столами.

Прежде, чем начать выполнять задание повторим правила работы в малых группах:

Каждый имеет право высказать свое собственное мнение. Прежде чем что-то сказать, нужно подумать. Формулировать свои выражения просто и ясно. Уметь слушать и быть услышанным. Уважать мнение каждого члена группы. Не оскорблять, не унижать другого, даже если наши точки зрения не совпадают. Уметь дискутировать и делать общее заключение. Уметь обсуждать заданную проблему за отведенное время.

Задание группам: Определить виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений.

*Виды ответственности:*

А- административная ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У- уголовная.

Д - дисциплинарная

*Примеры нарушений:*

1. Порвал учебник одноклассника (Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в непопозженном месте (А)
7. Разбил мячом окно (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте (А)

Ведущий: «Правонарушения имеют серьезные последствия, как для общества, так и для личности подростка и его родителей. Воспитать законопослушного человека очень непросто в наше время, но можно нужно. Как же не допустить правонарушение? Давайте совместно составим памятку, которую так и назовем - как не допустить правонарушение»

Работа в группах

Примерная памятка «как не допустить правонарушения»

1. Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.  
Организация свободного времени отдыха (посещение кружков, секций, занятие любимым делом

## Сценарий выступления агитбригады на конкурсе по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

Форма проведения: выступление агитбригады

Возрастная категория: учащиеся 4-10 классов (17 человек)

**Цель:** профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.

Задачи:

- способствовать воспитанию законопослушного гражданина;
- развивать правовую культуру учащихся;
- вырабатывать у детей ценностные ориентации в общественных отношениях, формирование правосознания;
- воспитывать нравственные качества личности

Материалы и оборудование:

- мультимедийное оборудование, презентация;
- музыкальный ряд;
- ленты цвета российского флага (триколор)

Ход мероприятия:

(Музыка набата, тревожная)

1. Слышите, слышите, слышите, 1. набат со всех сторон?
2. Вас приветствует агитбригада (вместе) «Дневной дозор»
3. Наш девиз известен всем как дважды два:
4. «Знать законы – значит (вместе) защищать свои права»

5. Два мира есть у человека

Один во тьме, незнании и лжи,

6. На преступление против человека,

Затягивает в миражи.

7. Другой мир честный, сильный,

Уверенность несет, защиту он

8. Мы все стоим на страже мира,

Название которому – (вместе) закон!

1. Наша агитбригада бьет тревогу! 2. Спасения ждут миллионы юных жизней.

3. Нераскрывшиеся таланты.

4. Несбывшиеся мечты, не рожденные дети!

5. Преступления уносят жизни молодых людей, не познавших любви, радости отцовства и материнства.

6. За прошедший год по Республике Башкортостан зафиксировано 1224 преступления, совершенных несовершеннолетними, участниками стали 1154 подростка.

7. Только в нашем городе Белебее совершено 33 преступления и 56 правонарушений.

8. Грабежи, кражи, нецензурная брань, нарушение комендантского часа, курение в общественных местах, распитие спиртных напитков, нарушение правил дорожного движения, наркомания – уже крепко укоренились в социальной среде. Наша задача – (вместе) противостоять злу.

1. Если ты нарушаешь закон, ты не в состоянии созидать и творить, зато натворить...

2. Твое будущее – ограниченность, перспектива – распад, направление движения – только вниз.

3. А дальше простейшая комбинация

4. Крах – и вымерла нация!

(звук разбитого стекла, дети все падают на пол, будто умирают)  
(далее выходит маленькая девочка в белом платье в виде ангела, поднимает поочередно каждого)

Девочка:

Ну что, дорогой подросток,

В жизни тебе потеряться так просто!

Гуляй до полуночи, закон игнорируя,

Жизнь хулигана слепо копируя.

Будешь тогда ты лишним в обществе,

Думаю, такого тебе не захочется!

Дело найди, по душе увлечение!

Значит, закон – твое спасение!

5. Если его не будешь выполнять, ответственности не избежать!

6. Закон поставил заслон аморальному образу жизни, бесцельному времяпровождению детей во внеурочное свободное время.

7. В качестве альтернативы мы предлагаем посещать кружки и спортивные секции.

8. Клубы, стадионы города ждут нас!

1. Двери центров развития творчества открыты для нас!

2. Музеи, кинотеатры, библиотеки города рады встрече с нами!

3. Рисуйте,

4. танцуйте,

5. лепите,

6. вышивайте,

7. вяжите,

8. занимайтесь спортом,

1. «поднимайтесь по лестнице» только вверх.

Выходят 6 человек, несут ленточки, переплетают на ходу стихотворения

1. Перед нами мир такой чудесный,  
Сколько в нем не пройденных дорог!
2. Путь один – ведет по жизни с честью,
3. Путь другой – к позору приведет.
4. Чтобы в жизни нам не ошибиться,
5. Чтоб могли мы многого добиться,
6. Знать должны и ты, и он, и я  
Мудрые законы - нам друзья!
7. Знать закон – в нем наша сила.
8. Этим жила и будет жить Россия!

Перестроение ленточек во флаг России.

2. Закон дает право жить полноценной, насыщенной и интересной жизнью.
3. Мы хотим жить в правовом государстве!
4. Мы хотим процветания нашей страны!
5. Мы – это светлое будущее России и нам его строить!
6. Крикнем все вместе, со всех сторон  
Наш лозунг (вместе) «Детство. Порядок. Закон»

Песня Елки «Все зависит от нас самих» 2 человека поют, припев поют все  
 Всё зависит от нас самих,  
 Всё зависит от нас самих,  
 Ничего в мире нет такого,  
 Что не подвластно было б нам.

1. Сочиняй, удивляй, удивляйся, люби,  
 Без сомнений встречай повороты судьбы.  
 Смысл жизни ищи и в сомнениях любых  
 Помни, что ты сильнее, сильнее, сильнее любви.  
 Выбирай только сердцем своим  
 И раскрашивай счастьем своим каждый миг.  
 Без боязни напротив течения плыви,  
 Пробуй новое, светлое, помни, что здесь...

Всё зависит от нас самих,  
 Всё зависит от нас самих,  
 Ничего в мире нет такого,  
 Что не подвластно было б нам.

По ходу выступления происходят 3 перестроения

Список электронных ресурсов:

1. <http://www.myshared.ru/slide/351272/> презентация «Криминальные страшилки»

2. <http://www.auto-edu.ru/pravo/1452/index.html?page=3> «Детский закон»  
Шайхалиева С.Ф.

*Приложение 7*

## **Предупредительная информация для родителей. О недопустимости участия несовершеннолетних в массовых протестных публичных мероприятиях**

*Уважаемые родители!*

Убедительная просьба, разъясните своим несовершеннолетним детям, положения статей КоАП РФ с целью недопущения совершения ими административных правонарушений, посягающих на права граждан:

Статья 5.11. Проведение предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума лицами, которым участие в ее проведении запрещено федеральным законом

Статья 5.12. Изготовление, распространение или размещение агитационных материалов с нарушением требований законодательства о выборах и референдумах;

Статья 5.14. Умышленное уничтожение или повреждение агитационного материала либо информационного материала, относящегося к выборам, референдуму.

### **Правовая ответственность родителей.**

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, родители могут быть привлечены к следующим видам юридической ответственности:

**административная**, предусматривающая ответственность в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от 100 до 500 руб. (ст. 5.35 КоАП РФ);

**семейно-правовая** - в виде лишения или ограничения родительских прав, а также отбирания ребенка (ст. ст. 69, 73, 77 СК РФ);

**уголовная**, предусматривающая в зависимости от степени вины и тяжести деяния штраф в размере до 40 тыс.руб., либо лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до 180 часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до трех лет (ст.156 УК РФ).

*Соколинская Г.К., доцент кафедры теории  
и методики воспитания ГАОУ ДПО  
«Владимирский институт развития  
образования им. Л.И. Новиковой»*