

«Принято»
Протокол заседания
Педсовета
№ 4 от «26» марта 2025

«Согласовано»
Протокол заседания
Управляющего совета
№ 3 от «26» марта 2025

«Утверждаю»
Директор МОУ
Тапхарская СОШ
З.Ю. Дондуков
«27» марта 2025



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за
2024 год**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Тапхарская средняя
общеобразовательная школа**
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Содержание:

Пояснительная записка.

Раздел I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
- 1.3. Отличительные черты общеобразовательного учреждения
- 2. Право владения, использования материально-технической базы
 - 2.1. Оперативное управление
 - 2.2. Использование материально-технической базы

Раздел II. Особенности управления

- 2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Раздел IV. Организация учебного процесса

Раздел V. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 5.1. Результативность образовательной деятельности
- 5.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
- 5.3. Результаты ГИА
- 5.4. Анализ результатов ВПР
- 5.5. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Раздел VI. Востребованность выпускников

Раздел VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел VIII. Оценка кадрового обеспечения

Раздел IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел X. Оценка материально-технической базы

Раздел XI. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Раздел XII. Основные направления деятельности за 2024 год.

Раздел XIII. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Анализ показателей деятельности учреждения

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОУ Тапхарская СОШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения Тапхарская средняя общеобразовательная школа, утвержденным приказом от 09.08.2021 г. № 64;

Самообследование МОУ Тапхарская СОШ проведено на основании приказа от 28.02.2024 №33/1 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ Тапхарская СОШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ Тапхарская СОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОУ Тапхарская СОШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ Тапхарская СОШ.

Раздел I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ.

Наименование ОУ-Муниципальное общеобразовательное учреждение Тапхарская средняя общеобразовательная школа (МОУ Тапхарская СОШ)

Руководитель – Дондуков Зандра Юрьевич

Юридический адрес: 671050, Республика Бурятия, Иволгинский район, п. Тапхар, дом 22.

Фактический адрес: 671050, Республика Бурятия, Иволгинский район, п. Тапхар, дом 22.

Телефон- 8(301)40-4 -11-74

Адрес электронной почты school_tapkhar@govrb.ru

Учредитель образовательного учреждения: администрация муниципального образования «Иволгинский район».

Краткая историческая справка

1 сентября 1981 года на основании приказа Улан-Удэнского районного отдела образования № 33 от 01.09.81г. в с. Тапхаре была открыта начальная школа в здании конторы геолого-разведывательного управления. Тапхарская основная школа была образована в 1990 году, в 1991 году была реорганизована в среднюю. Она расположилась в приспособленном здании, бывшем здании конторы ПМК – 145, построенном в 1974 году. В Тапхаре находится (ФАП) фельдшерский амбулаторный пункт, детский сад «Ромашка», который расположился на первом этаже здания школы, СДК, хлебопекарня ООО «Росхлеб».

Ступени развития общеобразовательного учреждения

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1.)

Численность контингента учащихся по ступеням обучения

Показатели	2022/2023
Общее количество учащихся	98 (из них 4 на ИО)
1-4 классы	51
5-9 классы	47 (из них 4 ИО)
10-11 классы	0
Количество классов	9 кк
Среднее количество уч-ся в классе	12

Учащиеся обучаются в одну смену.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения -сведения, регламентирующие деятельность

Наличие свидетельств:

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Тапхарская средняя общеобразовательная школа, согласован с Комитетом по управлению муниципальным

имуществом администрации МО «Иволгинский район», утвержден Постановлением администрации МО «Иволгинский район» от 20.06. 2019 г. №610. Устав зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России. Устав ОУ соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России. -Лицензия серия № 2204 №0001425 №2576 выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 01 февраля 2017 года на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года; основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет; среднего (полного) общего образования, нормативный срок освоения 2 года и дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации №1904, от 28 августа 2018 г.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Серия 03 №001550010. Внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1020300973923. ИНН 0308003540. КПП 030801001.

Регистрирующий орган – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по РБ за государственным регистрационным номером 2120327020691, выписка № ЮЭ9965-20-10466047

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: №3.БЦ.03.110.М.000555.05.10 от 26.05.2010 г. № 1762307.

Заключение ГПН №389 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, от 23.09.2016 г.

Управление школой имеет государственно-общественный характер. Формами самоуправления в школе являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Количество учащихся, обучающихся в учреждении: 98.

В образовательном учреждении разработана нормативная правовая база, регламентирующая внутренний распорядок школы, функциональные обязанности членов педагогического коллектива, деятельность органов управления школой, права участников учебно-воспитательного процесса, научно-методическое обеспечение УВП, инновационно-исследовательскую деятельность, самоуправление обучающихся и их родителей.

1.3. Отличительные черты общеобразовательного учреждения

- Отличительный статус ОУ:

МОУ Тапхарская СОШ является малокомплектной сельской школой, со сложившимися народными традициями.

- Особенности реализуемых образовательных программ:

1) На I ступени обучения за счет:

- реализации образовательной программы "Школа России» в 1-4 классах;
- обучения учащихся 1—4 классов по ФГОС НОО.

2) На II ступени обучения за счет:

- обучения учащихся по ФГОС ООО.

Сотрудничество с другими учреждениями, организациями в рамках учебного плана

Сотрудничество с другими учреждениями, организациями является одним из важных моментов в школьной деятельности, так как эти связи позволяют значительно расширить образовательное пространство. На сегодняшний день школа взаимодействует с большинством учреждений и организаций райцентра (ОВД Иволгинского района, Редакция газеты «Жизнь Иволги», Военный комиссариат, Администрация МО «Иволгинский район», Администрация МО СП «Иволгинское», РЦ ПВТС РБ (ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта РБ), МУЗ «ЦРБ», РДК, ГБОУ Колледж традиционных искусств народов Забайкалья, СДК п. Тапхар, МОУ ДОД «РЦДО».

2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.1. Оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права **Нежилое здание**, 3-этажное (2-3 этажи МОУ Тапхарская СОШ, 1 этаж детский сад «Ромашка», подземных этажей – 1) здание общей площадью 1127,5 кв.м. находится в оперативном управлении, свидетельство о государственной регистрации права с кадастровым номером 03-03-08/032/2012-025, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, от 17 мая 2012 года сделана запись регистрации № 03-03-08/032/2012-34.

Свидетельство о государственной регистрации права **Земельный участок**, со спортивной площадки, общая площадь 912 кв.м, находится в постоянном пользовании, свидетельство о государственной регистрации права с кадастровым номером 03:08:240101:70, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, от 30 мая 2012 года сделана запись регистрации № 03-03-08/155/2012-214.

2.2. Использование материально-технической базы

Для размещения здания школы, общая площадь 2256 кв.м., находится в

постоянном пользовании, свидетельство о государственной регистрации права с кадастровым номером 03:08:240101:74, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, от 30 мая 2012 года сделана запись регистрации № 03-03-08/155/2012-213

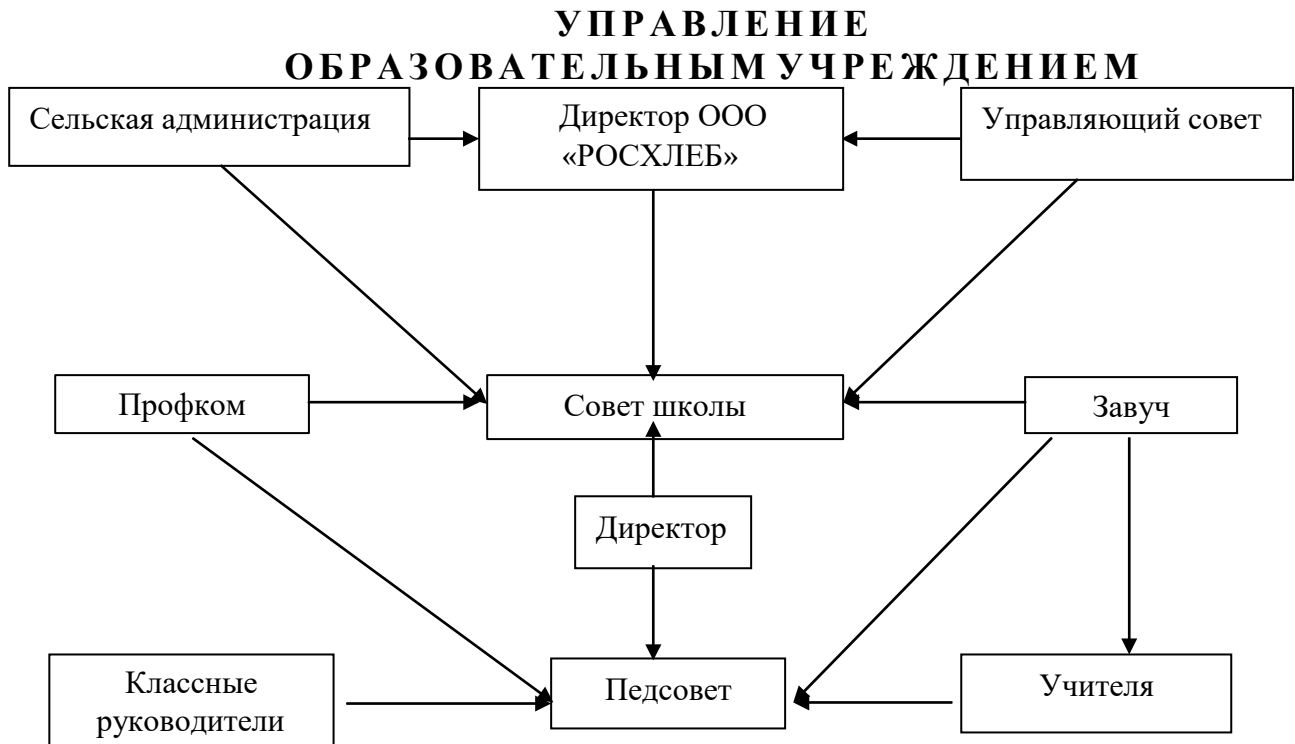
Характеристика учебных помещений.

1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность (о соответствии санитарным требованиям)	
2.	Количество учебных кабинетов	12
3.	в т.ч. для начальных классов	4
4.	Площадь кабинета на 1 учащегося, кв.м.	2,5
5.	Наполняемость учебного класса	9,9
6.	Внутренняя отделка помещений (стены, пол, потолок)	Стены, потолок оштукатуренные, покрашенные, пол на втором этаже покрыт линолеумом, деревянный, окрашенный на третьем этаже
7.	Наличие спортивного зала, снарядных, раздевальных для девочек и мальчиков, душевых, санузлов, их площади	нет
8.	Отсутствует спортивный зал, условия для занятий физкультурой	Универсальная спортивная площадка п. Тапхар, договор с СДК п. Тапхар об использовании помещения на уроках физкультуры
9.	Наличие мастерских для трудового обучения мальчиков и девочек, набор помещений, площади, раковин для соблюдения личной гигиены	Кабинет дополнительного образования «Успех каждого ребенка»
10.	Кабинеты химии, физики наличие лаборантских, специализированной мебели и оборудования, вентиляции	Лаборантская химии, биологии. Кабинеты «Точка Роста» (физика, химия и биология)
11.	Обеспеченность ученической мебелью в соответствии с росто-возрастными показателями, маркировка мебели	Обеспеченность ученической мебелью в соответствии с росто-возрастными показателями - 100%. Маркировка мебели – 100 %.
12.	Наличие софитов над классными досками (количество классных досок и софитов)	12-12

Раздел II. Особенности управления

2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Система управления МОУ «Тапхарская средняя общеобразовательная школа» является многоуровневой.



Первый уровень (стратегический) - Управляющий совет, Педагогический совет, директор ОУ.

Управляющий совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой.

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Второй уровень (тактический) - методический совет, аттестационная комиссия, заместители директора.

- **Методический совет** создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы ОУ.
- **Аттестационная комиссия** создается с целью определения соответствия занимаемой должности.
- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** обеспечивает организацию УВП 1-й и 2-й половины дня. Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др.
- **Заместитель директора по воспитательной работе** организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Третий уровень (исполнительский) – совет старшеклассников, общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Общество учащихся - творческое объединение учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях

Учитель-предметник – преподавательская деятельность в рамках государственной программы. Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик. Разработка и внедрение образовательных проектов и др.

Классный руководитель – педагогическая деятельность. Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик. Профилактика правонарушений.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируются локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Данная структура соответствует задачам школы и уставу МОУ Тапхарская СОШ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО начальных классов;
- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-математического цикла.
- МО классных руководителей

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05. 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г.;
- Санитарными правилами 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы,
- расписанием занятий.

Учебные планы 1, 2-4 классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5, 6–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучение проводится в одну смену. Форма обучения - очная.

Язык обучения - русский

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Школьное самоуправление и Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников всех образовательных отношений.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в
2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	51
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373	51
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	47
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897	47
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413	0

Всего в 2023 году на конец учебного года в образовательной организации получали

образование 89 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1.).

Вывод. Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся окончивших 9 класса не работающих и не продолжающих образования нет. Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2025 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МОУ

Тапхарская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ Тапхарская СОШ на 2025 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2024–2025 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года МОУ Тапхарская СОШ продолжаем реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

-

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ Тапхарская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль

использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ: кадровая обеспеченность, разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Ведется работа с родителями и педагогами, педагогом-психологом

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: не во всех классных кабинетах есть мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Профилактика и безопасность»; «Внешкольные мероприятия»; «Школьные медиа», «Предметно-пространственная среда»; «Социальное партнерство»; «Основные общешкольные дела», «Волонтерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, круглые столы, диспуты, беседы, декады, месячники, предметные недели.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МОУ «Тапхарская СОШ» носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Анализ планов воспитательной работы 1– 9 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, бурятский язык, бурятская литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процентов.

В 2024 учебном году Школа реализовывала следующие общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговор о важном».
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: Кружки «Бисерная сказка», «», «Декоративно-прикладное искусство».
- Занятия по формированию функциональной грамотности: Кружок «Умники и умницы», «Учимся для жизни».
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Кружок «Мир профессий», «Шаг в профессию»
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии. Кружок «Хореография», «Введение в информатику», «Занимательная информатика», «Изучаем английский», «Факел», «Что? Где? Когда?», «Истоки».
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Кружок «Этическая грамматика», «Мир, в котором мы живем».

В 2024 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года организован театральный кружок «Созвездие». Руководитель театрального кружка – Дашиева Ц.С. Составлены план и график проведения занятий кружка.

- В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральном кружке «Созвездие» занимались 25 обучающихся 4–5-х классов. Это 25 процентов обучающихся Школы.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организованы следующие кружки и секции:

- «Юнный турист» (60 обучающихся);
- футбол (22 обучающихся);
- ЮИД «Вираз» (3-6 класс-35 обучающихся);
- хор «Веснушки» (45 обучающихся);
- «Умники и умницы» (10 обучающихся);
- «Изучаем английский» (15 обучающихся);
- ДЮП (15 обучающихся).

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования остается стабильно высоким..

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, для 5–9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	45	5	34
5–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

Раздел V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Результативность образовательной деятельности

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Сравнительный анализ успеваемости

Параметры статистики	2022-23 учебный год	2023-2024 учебный год	I п/г. 2024-2025 учебный год
Количество учеников	120	103	89
В начальной школе	64	55	44
в основной школе	49	48	45
в средней школе	0	0	0
Отличников:	2	2	2
Окончивших на «4» и «5»:	30	27	20
Успеваемость	100	98,1	98,7
Качество успеваемости:	38,1	39,3	22
Средний балл	4	3,9	3,7
СОУ	53,4	54	47,5

Анализ ВПР 2024 года

По русскому языку в 4 классе выполнили задания 14 человек. Заданий было 15. Как показывает статистика по оценкам. 2-14,29%, 3-35,71%, 4 -50%, 5-0.



Понизили -3 учащихся – 21,43%

Подтвердили – 11 человек – 78,57%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал, что многие учащиеся не умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный

текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Так же распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Математика. ВПР выполняли 17 человек. Было 12 заданий. Как показывает статистика по оценкам.

Оценку «5» получили -11,76%, «4» - 47,06; «3» - 41,18, «2» - 0.

По сравнению оценок в журнале и оценок по ВПР. Повысили 4 учащихся (23,53%), понизили -0, подтвердили – 13 (76,47%)



В результате анализа ВПР по математике пришли к тому, чтобы научить решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

И научить основам логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир.

По русскому языку в 4 классе выполнили задания 18 человек. Заданий было 10.. Как показывает статистика по оценкам. Оценку «5» получили -0, «4» - 72,22%; «3» - 27,78%, «2» - 0.

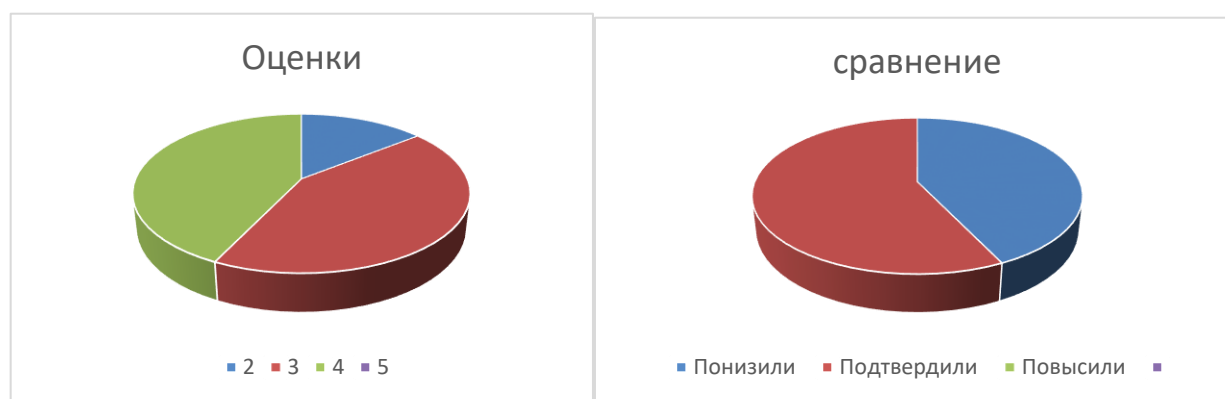


По сравнению оценок в журнале и оценок по ВПР.Повысили 2 ученика (11,11%), подтвердили 14 учеников (77,78%), понизили (11,11%)

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру показал, что многие учащиеся должны сформировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Анализ ВПР 5 класс

По русскому языку в 5 классе выполнили задания 7 человек. Как показывает статистика по оценкам. Оценку «2» получили 14,29%, «3» - 42,86%, «4»-42,86% , «5» -0.



По итогам, анализа ВПР по русскому языку выявлено, что существуют неудовлетворительные оценки. Большинство детей не до конца обладают такими навыками, как совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Так же, сравнивая отметки с с отметками в журнале 3 человек – понизили уровень знания. Что составило 42,86% от общего количества учащихся.

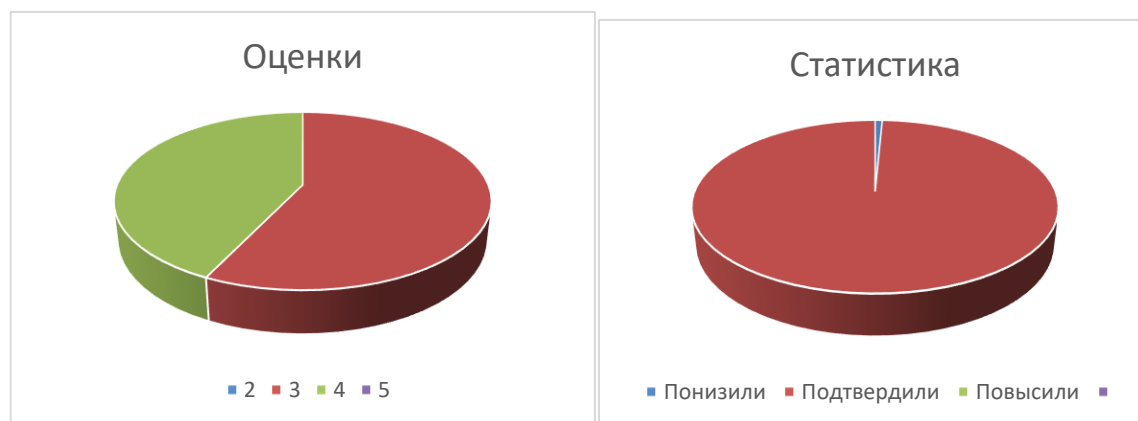
По **математике** в 5 классе выполнили задания 7 человек. Как показывает статистика по оценкам. Оценку «2» - 0, Оценку «3» -71,43%, «4»- 28,57 %. «5»-0.



По сравнению оценок в журнале и оценок по ВПР. Понизили 2 учащихся (28,57%), подтвердили – 5 учеников (71,43), повысили -0.

В результате анализа ВПР по математике. Учащиеся хорошо усвоили такие знания как представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь». Но, у многих возникли сложности в развитии представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Большинство получили оценку «3». И 2 учащихся понизили уровень знаний по математике. По **биологии** в 5 классе выполнили задания 7 человек. Как показывает статистика по оценкам. Оценку «2» - 0, Оценку «3» - 57,14 %, «4»- 42,86 %. «5»-0.

По сравнению оценок в журнале и оценок по ВПР. Понизили 3 учащихся (42,86%), подтвердили – 5 учеников (57,14%), повысили -0.

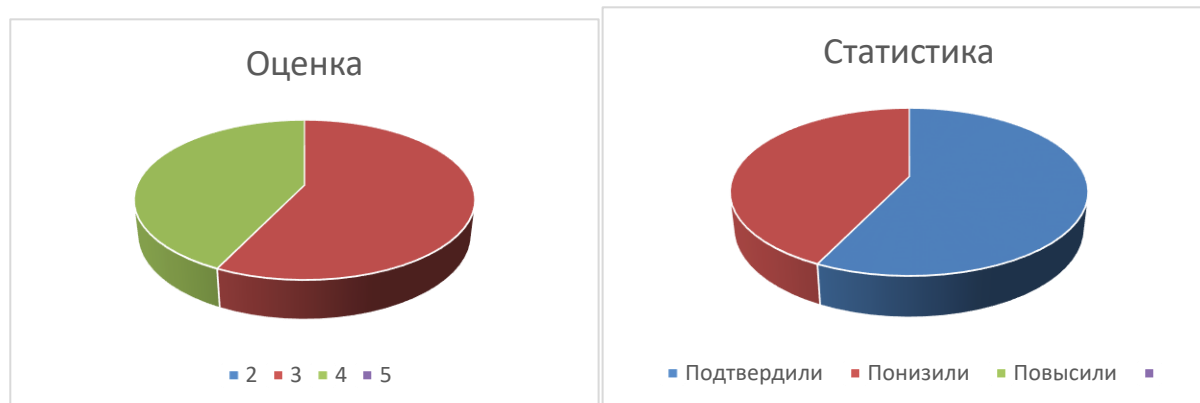


В результате анализа ВПР по биологии учеников при решении ВПР были сложности в различиях свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. В умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Большинство учеников получили отметку «3» (57,14 %), и 3 учащихся (42,86%) понизили уровень знаний.

По **истории** в 5 классе выполнили задания 7 человек. Как показывает статистика по оценкам. Оценку «2» - 0, Оценку «3» - 57,14 %, «4»- 42,86 %. «5»-0.

По сравнению оценок в журнале и оценок по ВПР. Подтвердили – 4 учащихся (57,14%), понизили -3

(42,86%)



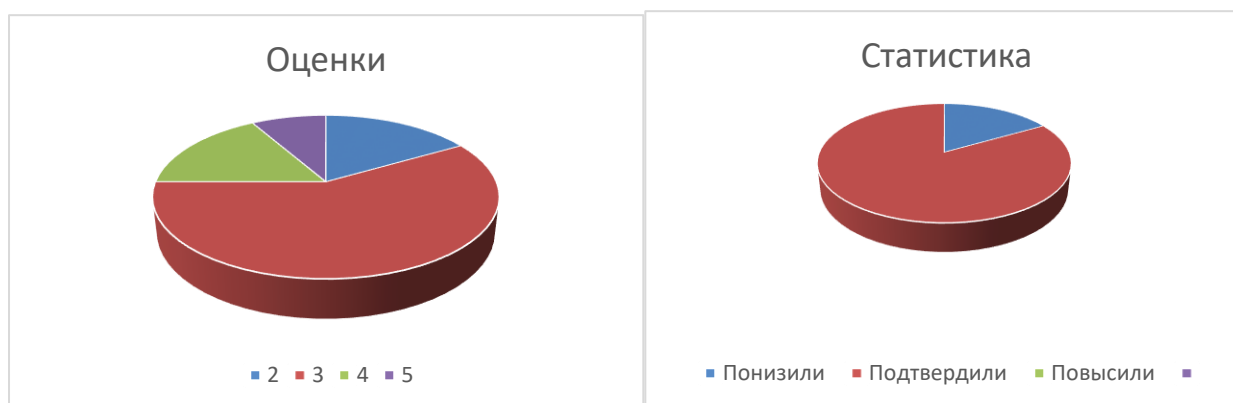
В результате анализа ВПР по истории учеников при решении ВПР были сложности в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Большинство получили отметку «3» (57,14%). 4 учеников понизили свои знания.

Анализ ВПР 6 класса в 2024 году.

По **русскому языку** в 6 классе выполнили задания 12 человек. Как показывает статистика по оценкам. Оценку «2» - 16,67% , Оценку «3» - 58,33 % , «4»- 16,67 % . «5»-8,33%.

По сравнению оценок в журнале и оценок по ВПР.Подтвердили – 2 учащихся (16,67 %), понизили - 10 (83,33%)

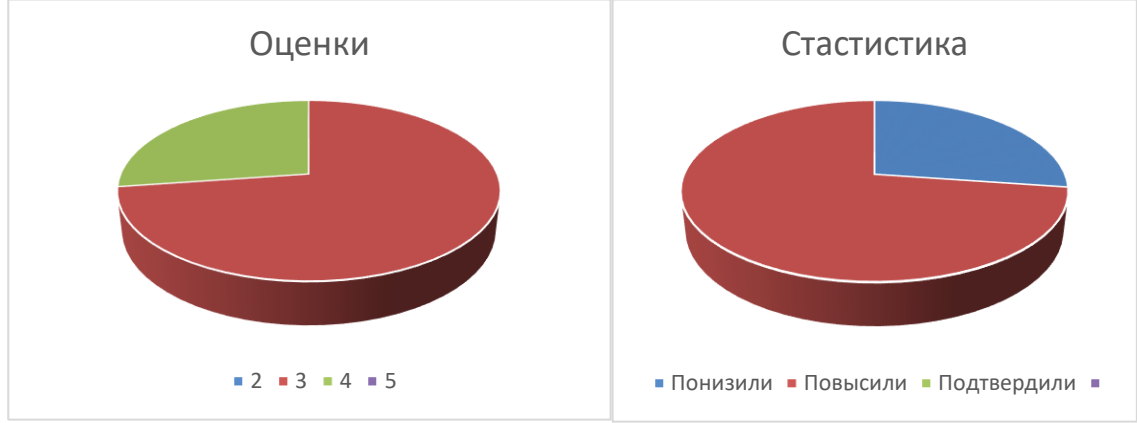
В результате анализа ВПР по русскому языку учеников при решении были сложности в распознавании значений фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.



По **математике** в 6 классе выполнили задания 11 человек. Как показывает статистика по оценкам. Оценку «2» - 0 , Оценку «3» - 72,73%, «4»- 27,27%. «5»-0.

По сравнению оценок в журнале и оценок по ВПР.Подтвердили оценку 8 учеников (72,75%), 3

учеников (27,27%) понизили свои оценки.



В результате анализа ВПР по математике у учеников при решении заданий, были сложности в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По истории в 6 классе выполнили задания 11 человек. Как показывает статистика по оценкам. Оценку «2» - 9,09% , Оценку «3» - 54,55%, «4»- 36,36 %. «5»-0.

По сравнению оценок в журнале и оценок по ВПР. Понизили 1 ученик (9,09%), подтвердили -10 (90,91%).

Большое количество пропущенных уроков в 1 классе (747 уроков, все по уважительным причинам). Без уважительных причин большое количество пропущенных уроков нет.

Вывод:

1.По сравнению с 2023-2024 учебным годом успеваемость повысилась на 0,6% (на конец2024-2025 учебного года-98,1%), качество знаний понизилось на 20,8% (было -56,3%).

5.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	2	25	0	0	1		0	8,3
3	14	14	100	4	29	1	0	1		0	8,3
4	15	15	100	5	33	1	0	2		0	0
Итого	37	37	94,4	12	37,2	0	0	2		2	5,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9 процентов (в 2023-м был 37%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	13	100	5	55,5	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	5	29,4	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	4	26,6	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	4	36,3	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	5	41,6	0	0	0	0	0	0
Итого	45	64	100	23	37,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на процента (в 2021-м был 25,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,7 процента (в 2021-м – 2,7%).

5.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Одновременно с введением нового стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска, открытия и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, а также поддержки детей с особыми образовательными потребностями, и коррекционная работа с данным контингентом обучающихся.

В рамках этого направления в школе проводится целенаправленная работа по проблеме слабой успеваемости детей (мониторинг предварительных результатов, анализ методических приемов работы, информационно-разъяснительная работа, совещания и педсоветы), поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации учащимися каждой ступени обучения. Для этого расширяется система школьных и муниципальных олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отрабатываются механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

Панорама участия в конкурсном движении позволяют считать, что большую роль в развитии детской одаренности играют грамотно организованные работы с одаренными детьми.

**Результативность работы с одаренными детьми:
(муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников)**

Учебный год	1 место	2 место	3 место
-------------	---------	---------	---------

2022-23	1	2	1
2023-24	2	3	3
2024-25	2	1	1

Общее количество призеров по годам и процент от общего количества участников (по результатам районной предметной олимпиады)

2020-2021	13	41,9 (31 участников)
2021-2022	27	32,9% (82 участника)
2022-2023	2	10% (20 участников)

На школьном этапе ВОШ приняли участие **41** обучающихся, многие по несколько раз по различным предметам. На школьном этапе принимали участие по литературе, математике, физике, русскому языку, химии, биологии, географии, английскому языку, ОБЖ, обществознанию, истории, астрономии, физической культуре, праву, технологии.

На муниципальном этапе приняли участие 8 обучающихся (по истории, астрономии, ОБЖ, географии, литературе, математике, физической культуре), (посписочно-14 обучающихся).

Выводы по результатам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников: Сравнительный анализ показателей уровня обучающихся в олимпиаде показывает, что количество призовых мест по сравнению с 2023-2024 учебным годом значительно уменьшилось (на 20).

Участие в НПК

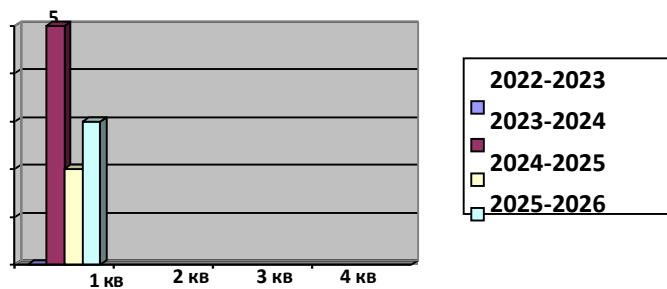
В 2024-2025 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих НПК:

ФИ обучающегося	Н П К	Результат	ФИО учителя, подготовившего призера
Брюзгина Василиса (7 кл.)	Районная НПК «Шаг в будущее»	3 м. в секции «Обществознание»	Бариданов Ш.Д.
Мясникова Кристина (9 кл.)	Районная НПК «Шаг в будущее»	3 м. в секции «История Бурятии»	Бариданов Ш.Д.
Рыкова Влада (8 кл.)	Районная НПК «Шаг в будущее»	2 м. в секции «Биология»	Эрдынеева И.А.

Выводы: В 2024-2025 учебном году было представлено 7 докладов на различных НПК, в этом учебном году, что говорит об удовлетворительной работе.

Количество призовых мест участия ОУ в научно-практических конференциях

2022-2023	2023-2024	2024-2025
5	2	3



Количество призовых мест участия ОУ на различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях

2022-2023	2023-2024	2024-2025
15	18	17

Количество призовых мест участия ОУ на спортивных состязаниях различных уровней

2022-2023	2023-2024	2024-2025
18	15	16

**Раздел VI. Востребованность выпускников
9 класс**

Уч. год	Общий выпуск	Продолжают обучаться в 10-11 классе	Поступили в учреждения СПО			
			Всего	%	В учреждения РБ	В учреждения других регионов
2023	10	1	9	90%	9 (90%)	0 (0%)
2024	7	0	7	100 %	7 (100%)	0 (0%)

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО Республики Бурятия, остается на том же уровне. В СПО других регионов выпускники не поступают.

11 класс

Средняя школа				
Всего	Поступили в ВУЗы (количество/%)	Поступили в СПО (количество/%)	Устроились на работу (количество/%)	Не работают и не учатся (количество/%)
0	0%	0%	0%	0%

В 2023, 2024 году не было ступени среднего общего образования.

Вывод. Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся окончивших 9-й и 11-й классы не работающих и не продолжающих образования нет. Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе

Раздел VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Тапхарская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Тапхарская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села, района и республики.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование.

По итогам анкетирования родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. Система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников всех образовательных отношений.

Раздел VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В таблице представлена характеристика кадрового состава МОУ «Тапхарская СОШ»

Общее количество	С высшим образованием	С высшей категорией	1 квал. кат.	Соотв. зан. должности	Не имеют кат.	Имеют звание
9+5 совместителя	12(85,7%)	5 (35,7%)	7(50%)	1(6,25%)	1(6,25%)	2 (14,3%)

Вакансии - нет.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Ед. измерения	
		Кол-во	%
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	14	100
2	Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации (один раз в пять лет)	14	100
3	Доля преподавателей, имеющих высшее образование	12	85,7
4	Доля преподавателей пенсионного возраста	28,6	12,5
5	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	5	35,7
6	Доля преподавателей, имеющих первую категорию	7	50
7	Доля преподавателей, имеющих соответствие занимаемой должности	1	6,25
8	Доля некатегорийных преподавателей	1	6,25
9	Доля предметов, по которым отсутствуют преподаватели	0	0
10	Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	109/14	7,7

Выводы: Квалификационный уровень педагогических работников остается стабильно высоким.

Курсовая подготовка в сравнении с предыдущими годами

2022-2023	2023-2024	2024-2025
46,6	100	100

Выводы: Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом – 11 педагогов (73,3%) имеют педагогический стаж работы свыше 25 лет, ведомственными наградами награждены -6 педагогов (40%).

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Все (100%) педагоги имеют действующую курсовую подготовку (Приложение 2).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий, планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план повышения квалификации МОУ «Тапхарская СОШ» включены прохождение курсов по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

формата заданий, планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план повышения квалификации МОУ «Тапхарская СОШ» включены прохождение курсов по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

1. Анализ кадрового потенциала МОУ «Тапхарская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что

не все педагоги имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества.

2. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Тапхарская СОШ» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

3. В 2024 году учителя принимали активное участие на различных конкурсах, олимпиадах, НПК. Информация об участии представлена в таблице.

Раздел IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда- 5831;
- книгообеспеченность- 100%;
- объем учебного фонда-3147.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского субвенций.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05. 2020 № 254.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 357 новых издания.

Также начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Раздел X. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ в МОУ «Тапхарская СОШ» создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 11 учебных кабинетов, полностью обеспеченных основными техническими средствами, в т.ч. один компьютерный класс. В школе имеются библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников

Работает буфет-раздаточная на 36 посадочных мест обеспечивает горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты школы, с выходом в Интернет. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные пособия, практикумы, тестовые системы и т.д.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МОУ «Тапхарская СОШ» решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В отчетном году была проведена заранее спланированная объектовая тренировка по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Разработан и утвержден антитеррористический паспорт МОУ «Тапхарская СОШ». Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

В 2024-2025 учебном году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «Тапхарская СОШ».

Деятельность Центра в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение повышения охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- создание условий для повышения качества общего образования и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется

1. Реализация основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования:

Обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика» с использованием приобретенного оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, на базе Центра реализуются программы курсов по выбору и элективных курсов естественнонаучной и технологической направленностей в 9 классе:

- «Решение задач по общей биологии»;
- «Трудные вопросы в органической химии»;
- «Подготовка к ЕГЭ по химии»;
- «Подготовка к ЕГЭ по биологии»;
- «Решение олимпиадных задач по физике и математике».

2. Неотъемлемой частью основных образовательных программ является внеурочная деятельность:

В Центре «Точка роста» проводятся занятия курсов внеурочной деятельности по следующим темам:

- «Практическая биология» - 34 ч.
- «Физика вокруг нас» - 34 ч.

3. Повышение квалификации:

Учителя биологии, физики, химии (Зарубина Л.А., Раднаева Ж.Р.) прошли обучение на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по следующим темам:

- «Использование оборудования региональных центров («Кванториум», «Точка роста») для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления», 36 часов.

-- «Использование оборудования региональных центров («Кванториум», «Точка роста») для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления», 36 часов.

«Использование оборудования региональных центров («Кванториум», «Точка роста») для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления», 36 часов.

Здание и территория МОУ «Тапхарская СОШ», помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Раздел XI. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

- Качество обученности по школе низкое (в основном во всех классах ниже 50%).
- Недостаточная работа с детьми, имеющими повышенную и низкую мотивации.
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к ВПР.
- Недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- Недостаточная подготовленность педагогов в части формирования функциональной грамотности обучающихся.
-

Раздел XII. Основные направления деятельности на 2024 год.

Цель: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.
3. Обновить ООП в соответствии с ФГОС третьего поколения.
4. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
5. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
6. Продолжить работу в рамках года наставничества.
Повышать эффективность реализации инновационных проектов
7. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социальноответственной личности.
8. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет отцов, общешкольный, классные родительские комитеты).

Раздел XIII. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Обеспечение комфортной развивающей образовательной и воспитательной среды через работу по обеспечению психологического комфорта обучающихся и ситуации успеха в обучении, формирование позитивной учебной мотивации и реализации дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

Приложение 1. Достижения обучающихся за 2024 учебный год:

№	Ф.И.О.	Конкурс	Место	Руководитель

Приложение 2.

Об учителях, прошедших курсы повышения квалификации в 2025 учебном году.

№	Ф.И.О.	Предмет	Название курсов	Сроки проведения	Место проведения
1					

Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Тапхарская СОШ» за 2024 год

Основные показатели деятельности МОУ «Тапхарская СОШ» представлены в таблице:

Показатели	Единицы измерения	Количество
1.Образовательная деятельность		
1.1 Общая численность учащихся	человек	94+4 ИО
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		51
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		43
1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		0

1.5 Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	28 (30,5)
1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		3,6
1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		0
1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		0
1.10 Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0 (0%)
1.12 Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
1.13 Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		0 (0%)

1.14 Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.15 Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		0 (0%)
1.16 Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.17 Численность /удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		0 (0%)
1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (%)	86 (96%)
1.19 Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	16 (28%)
1.19.1 Регионального уровня		32 (35%)
1.19.2 Федерального уровня		12 (25%)
1.19.3 Международного уровня		8 (16,5%)
1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (0%)
1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		0 (0%)
1.22 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		100 (100%)

1.23 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		0 (0%)
1.24 Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (%)	14
1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		14 (100%)
1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		14 (100%)
1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		0 (0%)
1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		0 (0%)
1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	14 (87,5%)
1.29.1 Высшая		3 (21,5%)
1.29.2 Первая		3 (21,5%)
1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
1.30.1 До 5 лет		1 (6,25%)
1.30.2 Свыше 30 лет		8 (64. 4%)

1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (%)	2 (14,4%)
1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		8 (64,4%)
1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	14 (100%)
1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	11 (71%)
2. Инфраструктура		
2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	98/11 (8,9%)
2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	53 (48,6%)
2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2 С медиатекой		нет
2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	89 (100%)
2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2400 кв. м.	

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и Сан ПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2024: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2024 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2024. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют уровнем ИКТ- компетенций.

С 01 сентября 2024 года МОУ «Тапхарская СОШ» продолжаем реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в 1, 9 классах.

Содержание самоанализа ОУ обсуждено и принято педагогическим советом МОУ «Тапхарская средняя общеобразовательная школа», протокол № 3 , от 14.04.2024г.

0

10..

