

Содержание разделов

1. Общие сведения
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ Тапхарская СОШ
 - 2.1. Свидетельства
 - 2.2. Документы о создании образовательного учреждения
 - 2.3. Локальные акты образовательного учреждения
 - 2.4. Перечень лицензий
3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и материально-техническом обеспечении образовательного процесса
 - 3.1. Право использования площадей для ведения образовательной деятельности.
 - 3.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.
 - 3.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы
 - 3.4. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки
 - 3.5. Наличие технических средств обучения
 - 3.6. Соблюдение лицензионного норматива.
 - 3.7. Износ помещений.
 - 3.8. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2021 год
 - 3.9. Самооценка ресурсного обеспечения образовательного процесса:
4. Контингент обучающихся образовательного учреждения
 - 4.1. Общая численность обучающихся
 - 4.2. Наличие и комплектование классов по типам
 - 4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей
5. . Сведения о педагогических работниках.
 - 5.1. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения
 - 5.2. Перечень структурных подразделений образовательного учреждения.
6. Содержание реализуемых образовательных программ.
 - 6.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

- 6.2. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения.
- 6.3. Реализуемые программы дополнительного образования.
7. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.
 - 7.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов
 - 7.2. Успеваемость, качество обучения по классам
 - 7.3. Мониторинг качества обучения за три года по предметам
 - 7.4. Результаты ГИА за три года с 2019-2021 учебный год
 - 7.5. Результаты участия школьников в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.) различного уровня (районного, республиканского, регионального, российского, международного)
8. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения
 - 8.1. Работа методического объединения классных руководителей
 - 8.2. Социально-педагогическая работа.
 - 8.3. Гражданско – патриотическое воспитание
 - 8.4. Работа по формированию здорового образа жизни.
 - 8.5. Нравственно- эстетическое воспитание
 - 8.6. Работа с родителями
9. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.
10. Самооценка деятельности ОУ.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.
12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Раздел 1. Общие сведения.

1.1. Тип: Общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа

1.3. Учредитель: Администрация Иволгинского района Республики Бурятия

1.4. Организационно-правовая форма: Бюджетное

1.5. Наименования филиалов: нет

1.6. Место нахождения: п. Тапхар, Иволгинского района, Республики Бурятия

1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 671050 Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Тапхар, дом № 22

1.8. Банковские реквизиты: **ИНН0308003540**

КПП030801001 расчётный счёт 40204810000000000014 в ГРКЦ НБ РБ Банка России г. Улан-Удэ **лицевой счёт 20026Ш63030**

БИК 048142001

ОГРН1020300973923 16.03.2000 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Республике Бурятия (Территориальный участок 0308 Межрайонной инспекции Министерства РФ по налогам и сборам «2 по РБ с. Иволгинск, 0308)

1.9. Телефон: (30140)23–7–23

1.10. Факс: нет

1.11. e-mail: dondukov.zandra@mail.ru

1.12. Сайт: <http://MOU-t.buryatschool.ru>

1.13. ФИО врио директора: Халбанова Эльвира Михайловна

1.14. ФИО заместителей: Бомбутова Татьяна Юрьевна – заместитель директора по УВР,
Дашиева Цындыма Сергеевна – заместитель директора по ВР.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ Тапхарская СОШ

2.1. Свидетельства

а) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ (ОГРН 1020300973923) от 16.03.2000 г.

б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации "16" марта 2000 года по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Республике Бурятия (Территориальный участок 0308 Межрайонной инспекции Министерства РФ по налогам и сборам «2 по РБ с. Иволгинск, 0308), код 0326, ИНН 0308003540, КПП 030801001

в) свидетельство о государственной аккредитации № 743 от 13 апреля 2011 действительно до 13 апреля 2023 г.

2.2. Документы о создании образовательного учреждения

Устав утверждён постановлением Администрации МО «Иволгинский район» Республики Бурятия от 20 июня 2019 года № 610

2.3. Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся. Локальные акты МОУ Тапхарская СОШ издаются в соответствии с требованиями законодательства и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и работников ОУ.

2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей)

Лицензия Серия 03Л01 Регистрационный № 0000717 от 21 января 2015 Действительна до Бессрочно.

Лицензия Приложение 1 Регистрационный № 2204 от 21 января 2015 года Бессрочно.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и материально-техническом обеспечении образовательного процесса

3.1. Право использования площадей для ведения образовательной деятельности, использования земельного участка.

Свидетельство о государственной регистрации права **Нежилое здание**, 3-этажное (2-3 этажи МОУ Тапхарская СОШ, 1 этаж детский сад «Ромашка», подземных этажей – 1) здание общей площадью 1127,5 кв.м. находится в оперативном управлении, свидетельство о государственной регистрации права с кадастровым номером 03-03-08/032/2012-025, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, от 17 мая 2012 года сделана запись регистрации № 03-03-08/032/2012-34.

Свидетельство о государственной регистрации права **Земельный участок**.

- Для размещения спортивной площадки, общая площадь 912 кв.м, находится в постоянном пользовании, свидетельство о государственной регистрации права с кадастровым номером 03:08:240101:70, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, от 30 мая 2012 года сделана запись регистрации № 03-03-08/155/2012-214.

- Для размещения здания школы, общая площадь 2256 кв.м., находится в постоянном пользовании, свидетельство о государственной регистрации права с кадастровым номером 03:08:240101:74, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, от 30 мая 2012 года сделана запись регистрации № 03-03-08/155/2012-213.

3.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес: 671050 Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Тапхар, дом № 22

Фактический адрес: 671050 Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Тапхар, дом № 22

3.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 03.БЦ03.110.М.001287.07.08 от 22.07. 2008г.

- Главное управление МЧС России по республике Бурятия, Управление государственного пожарного надзора заключение № 389 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 25. 10.2010г.

3.4. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки

- Учебные классы – 12 ед. Из них:

- Кабинет начальных классов – 4 ед.,

- Кабинет математики – 1 ед.
 - Кабинет литературы и русского языка – 1 ед.
 - Кабинет бурятского языка – 1 ед.
 - Кабинет английского языка – 1 ед.
 - Кабинет физики и информатики -1 ед.
 - Кабинет химии и биологии – 1 ед..
 - Кабинет истории и географии – 1 ед.
 - Кабинет музыки, изо, технологии – 1 ед.
 - Учительская – 1 ед.
 - Библиотека с читальным залом (на 10 мест), с выходом в интернет– 1 ед. Медиатека отсутствует. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, ксероксом. Объем литературы: 4364 экземпляров, из них 1814 – учебная и учебно-методическая литература. На одного учащегося – 11 учебников.
 - Административные кабинеты – 2 ед.
 - Помещение для приёма пищи (буфет) – 1 ед.
 - Уличная спортивная площадка (легкая атлетика, футбольное поле, баскетбольная площадка) – 1 ед.
 - Благоустроенная пришкольная территория: детская площадка, озеленение.
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 5 кв.м. на одного ученика, что полностью соответствует нормам СанПин.

3.5. Наличие технических средств обучения

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе:

- Лингафонный кабинет на 20 мест
- компьютерный класс 3 компьютера (4 человек на один компьютер во время урока) (учащиеся приносят свои ноутбуки на уроки информатики)
- компьютеры 4 штуки (начальная школа по ФГОС, 1 в библиотеке)
- 3 принтера, 2 видеопроектора, 2 экрана, 1 ноутбук

- ЖК – телевизор, музыкальный центр, 2 швейные машинки

Операционная система:

·Windows,

Приложения:

·MicrosoftOffice

·OpenOffice

В школе оборудована локальная сеть и беспроводное подключение к сети интернет.

Обеспечен безопасный доступ 100 % учащихся и педагогов к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Обеспечены ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Созданы условия для индивидуального и коллективного создания и редактирования учебных материалов, образовательных ресурсов, творческих работ.

Созданы условия для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (школьный сайт, школьная образовательная сеть)

Созданы условия для размещения, систематизации и хранения (накапливания) материалов учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса).

Созданы условия для проведения мониторинга и фиксирования хода учебного процесса и результатов освоения образовательных программ общего образования.

Созданы условия для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями (выход в Интернет имеется в каждом кабинете)

3.6. Соблюдение лицензионного норматива.

Норматив не превышен. Средняя наполняемость классов по школе составляет 12 учащихся.

3.7. Износ помещений.

По состоянию на сентябрь 2021 года помещения находятся в состоянии износа и требуют капитального ремонта.

3.8. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период):

- переоборудование помещения под школьный буфет.
- Замена окон по северной стороне школы.
- Замена дверей по 2 этажу.
- Установление раковин в кабинетах начальных классов, физики, химии, лаборантской и технологии.
- Замена входных и эвакуационных дверей.(в плане)
- Замена мебели в кабинетах начальных классов современными комплектами мебели.
- Замена классных досок.
- Косметический ремонт кабинетов, библиотеки.
- Дооснащение учебным и компьютерным оборудованием.

3.9. Самооценка ресурсного обеспечения образовательного процесса:

В школе имеется необходимый набор учебных кабинетов, оборудованных учебной мебелью, классными досками с софитами; для организации учебного процесса имеется необходимый набор демонстрационного, лабораторного оборудования по всем образовательным программам учебного плана.

Школа на недостаточном уровне укомплектована спортивным инвентарем для проведения оздоровительных мероприятий и уроков физкультуры (нет спортивного зала), на спортивно-игровой площадке в школьном дворе.

Ресурсное обеспечение школы не позволяет полностью реализовать все образовательные программы начального, основного и среднего (полного) образования, в том числе и дополнительного образования.

Для организации горячего питания школьников нет столовой, но имеется буфет на 60 мест. Соблюдается питьевой режим (питьевой фонтанчик)

В школе имеется горячее и холодное водоснабжение. Соблюдается температурный режим.

Школа оборудована теплыми туалетами.

Раздел 4. Контингент обучающихся образовательного учреждения.

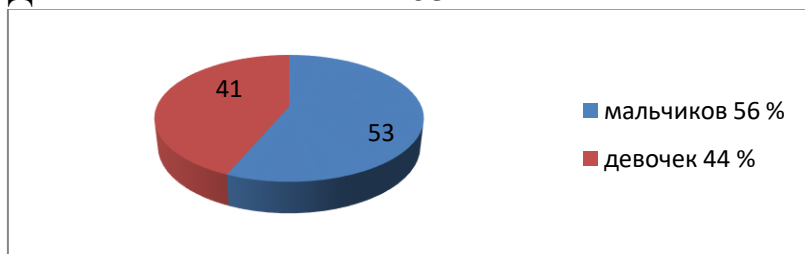
4.1. Общая численность обучающихся.

Общая численность обучающихся в 2021 – 2022 учебном году: 109 учащихся.

В начале 2021 – 2022 учебного года: 109 учеников.

На начало 1 января 2022 года численность учащихся составляет 123 ученика.

Девочек: 41 Мальчиков: 53



Количество вновь прибывших учащихся: (11 % от общего количества учащихся)

Проектная численность контингента установлена в **92** человек (с учетом программ дополнительного образования).

4.2. Наличие и комплектование классов по типам

Сведения о классах и классах комплектах

Наименование	Всего в ОУ	
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч. г.
Число 1-4 классов-комплектов	4	4
Число 5-9 классов-комплектов	5	5
Число 10-11 классов-комплектов	0	0
Итого	9	9

Общая численность учащихся на 1 сентября 2021 года составляет 109 человек.

Начальное общее образование: 61, основное общее: 48, среднее общее: 0.

Состав обучающихся по классам:

Классы	Число классов	2019-2020 уч.г. (на 1 сентября)			2020-2021 уч.г. (на 1 сентября)			2021-2022 уч.г. (на 1 сентября)		
		Всего учащихся	Второго дников		Всего учащихся	Второго дников	Девочек	Всего учащихся	Второго дников	Девочек
1 класс	1	14	0		23			16		
2 класс	1	9	0		14	1		24		
3 класс	1	16	0		14			10		
4 класс	1	14	0		12			13		
5 класс	1	10	0		15	1		10		
6 класс	1	8	0		13			12		
7 класс	1	13	0		8			10		
8 класс	1	9	0		6			9		
9 класс	1	10	0		9			7		
10 класс	1	0	0		0			0		
11 класс	1	4	0		0			0		
ИТОГО	11	109	0		109	2		109		

Численность детей, обучающихся на дому по индивидуальным планам – 3 человека.

Обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения – 0.

Начиная с 2020 года в школе наблюдался значительный и устойчивый приток учащихся. Коллективом школы была поставлена новая стратегическая цель – сделать школу более привлекательным образовательным учреждением не только в посёлке, но и в районе. Были сформулированы задачи на ближайшее будущее:

- увеличение контингента обучающихся;
- формирование востребованного обществом перечня предоставляемых качественных образовательных услуг;

- общего системного улучшения морального, учебного и социального климата, как в школе, так и в микрорайоне, закреплённом за школой.

В 2020-2021 учебном году был набран первый класс с наполняемостью 23 человека.

4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей

Большинство детей, обучающихся в школе, живет в посёлке Тапхар, Иволгинского района, Республики Бурятия.

Микрорайон п. Тапхар, закреплён за ОУ:

Часть семей имеют временное жильё и живут в арендованных квартирах.



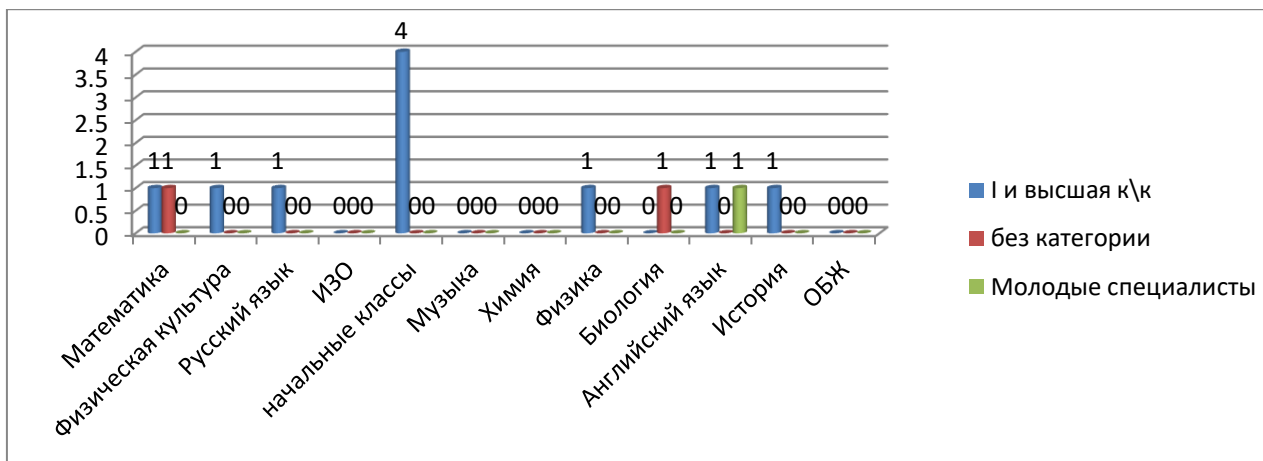
Раздел 5. Сведения о педагогических работниках.

5.1. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения:

Специалисты	Всего	Высшая квалификационная	I квалификационная	Некатегорийные	Молодые специалисты

		категория	категория		
Учителя	18	4	7	7	-
Директор	1	1	1	-	-
Заместители по УВР, ВР,	2	1	1	-	-
Педагог - организатор	0	-	-	1	-
Преподаватель ОБЖ	1	-	1	-	-
Заведующий библиотекой	1	-	-	1	-
Педагог дополнительного образования	2	1	1	-	-





Высшее образование – 18 (в том числе администрация) (100 %), среднее профессиональное педагогическое – 0 человека. (0 %) Высшее педагогическое – 18 человека. (100%).

1 человек работают в школе свыше 30 лет. (5%) 3 человека – до 5 лет (16%)

Возрастной состав: 2 человек (до 30 лет) – 11,1%, 5 человек от 55 лет – 28%

Педагогические работники

Учебный год	Кол-во педагогов чел/ % от общего к-ва			Гендерный состав		Обеспеченность пед кадрами %	Кв категория			Стаж работы %			
	учитель	психолог	логопед	муж	жен		высшая	первая	с.з.д	до 3-х лет	от 3-10	10-25	более

											лет	лет	25 лет
2019/20	13	0	0	1	12	100	4	8	1	0	2	2	9
2020/21	12	0	0	1	11	100	4	7	1	0	3	2	9
2021/22	12	0	0	1	11	100	4	7	1	1	1	1	0

МОУ Тапхарская СОШ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует курсовая подготовка и аттестация. Также в 2020 году школа заключила договор с компанией ООО «Сан-Сорс"», которая внедряет уникальный проект «Умная школа». Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» позволяет педагогам школы принимать участие в онлайн-конференциях, проводить текущий, итоговый контроль в учебном процессе, вести электронный журнал. Все это потребовало непрерывного профессионального роста прежде всего администрации школы, а затем всего пед.коллектива.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка всего коллектива школы представлена в таблице

Показатели		2019	2020	2021
Повысили квалификацию по направлениям в БРИОП %	он-лайн		2/16	2/16
	«обычном» режиме	5/38,4		3/25

Повысили квалификацию по направлениям в БГУ (уд.вес от общего количества учителей) %	он-лайн	1/7,6		
	«обычном» режиме			
Повысили квалификацию по направлениям в других учреждениях (уд.вес от общего количества учителей) %	он-лайн	3/23,8		2/16
	«обычном» режиме			
Профессиональная переподготовка педагогов %	он-лайн			
	«обычном» режиме	4/30,8	1/8,3	

Сравнительный анализ за три учебных года, представленный в таблице, иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, работающих на уровне основного образования, заинтересованных в повышении квалификации.

Педагогический коллектив стабилен, все педагоги соответствуют требованиям, предъявляемым к преподаваемым предметам.

Достаточно высокий профессиональный уровень учителей и их внутренний потенциал позволяют им стать активными участниками профессиональных конкурсов разных уровней.

Имеется достаточный резерв по повышению профессионального уровня.

Курсы по повышению квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС – 2021 прошли 3 педагога.

Работа методического объединения (методсовета, творческих групп). Результаты оценки профессиональных компетенций педагогов.

Методическая тема: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

В 2020-2021 учебном году методическая работа велась по единой методической теме планы школьных методических объединений педагогов были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, это орган самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутри школьного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов в 1 полугодии была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В первом полугодии были проведены три тематических заседаний педсовета:

«Организация непрерывного обучения школьников. Организация ДО»

Методические семинары:

«Учитель будущего. Какой он?» Тематические совещания при завуче:

«Аттестация учителей. Уровни учительского роста.»

«Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования»,
 «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО	Конкурс	Уровень	Результат
Бухатиева В.С.	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Республиканский	2019 год Лауреат II степени в номинации «Учебное занятие»
Бомбутова Татьяна Юрьевна	Конкурс классных руководителей «Самый классный классный»	муниципальный	2020 год II место

№	ФИО	должность	сайт
1	Айсуюева Надежда Алексеевна	Учитель начальных классов	https://nsportal.ru/aysueva-nadezhda-alekseevna
2	Бухатиева Вера Сергеевна	Учитель начальных классов	https://nsportal.ru/buhatieva-vera
3	Данилова Екатерина Игнатьевна	Учитель начальных классов	https://nsportal.ru/halbanova-elvira
4	Дашиева Цындыма	Учитель начальных классов,	https://nsportal.ru/dashieva-ts-s

	Сергеевна	истории и обществознания	
5	Гумпылон Татьяна Борисовна	Учитель русского языка и литературы	https://infourok.ru/user/gumpilon-tatyana-borisovna
6	Халбанова Эльвира Михайловна	Учитель русского языка и литературы	https://nsportal.ru/halbanova-elvira
7	Цыдыпова Дабажит Жалсановна	Учитель английского языка	https://nsportal.ru/tsydyпова-dabazhit-zhalsanovna
8	Шобоева Ольга Петровна	Учитель математики и технологии	https://nsportal.ru/shoboeva-olga-petrovna
9	Бомбутова Татьяна Юрьевна	Учитель биологии, химии и географии	https://nsportal.ru/bombutova-tatyana-yurevna
10	Чимитова Оксана Дугаровна	Учитель физики и информатики	https://nsportal.ru/ksana-rb04
11	Котенко Леонид Михайлович	Учитель физической культуры и ОБЖ	https://multiurok.ru/KOTENKOLM/
12	Цыденова Соелма Жамсуевна	Учитель бурятского языка	https://nsportal.ru/tsydenova-soelma-zhamsuevna

Между тем хочется отметить и слабые стороны методической работы, над которыми следует работать в будущем учебном году:

1. Посещенные заместителями директора в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что чаще всего уроки носят традиционный характер.

2. Недостаточно поставлена работа в методических объединениях вопросам подготовки к ВсОШ, организации проектных и исследовательских работ обучающихся.

5.2. Перечень структурных подразделений образовательного учреждения.

Функциональная структура МОУ Тапхарская СОШ установлена в соответствии с Программой развития и Уставом учреждения. Включает:

- **Общественное управление**(Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты школы и классов, ученическое самоуправление).
- **Административное управление**(директор, заместители по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе).
- Управление качеством учебного процесса (школьные методические объединения).
- Управление качеством воспитательной работы, социализацией и профориентацией обучающихся (Независимая школьная республика (педагог-организатор, учащиеся).

Субъект управления	Объект функционирования
Учредительный совет	Совет МОУ Тапхарская СОШ рассматривает: <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения Учредителя или директора МОУ Тапхарская СОШ о внесении изменений в Устав МОУ; 2) предложения Учредителя или директора МОУ о создании и ликвидации филиалов МОУ, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или директора МОУ о реорганизации МОУ или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или директора МОУ об изъятии имущества, закрепленного за МОУ на праве оперативного управления; 5) предложения директора МОУ об участии МОУ в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или

	<p>передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МОУ;</p> <p>7) по представлению директора МОУ проекты отчетов о деятельности МОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МОУ;</p> <p>8) предложения директора МОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии ч. 2 и 6 ст.3, Федерального закона "Об автономных учреждениях" от 03. 11. 2006. № 174 ФЗ, МОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения директора МОУ о совершении крупных сделок.</p> <p>10) предложения директора МОУ о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность.</p> <p>11) предложения директора МОУ о выборе кредитных организаций, в которых МОУ может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МОУ и утверждения аудиторской организации.</p> <p>13) утверждение основных направлений деятельности МОУ Тапхарская СОШ;</p> <p>14) избрание председателя Совета МОУ Тапхарская СОШ.</p> <p>15) утверждает локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса</p>
<p>Педагогический Совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения - рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса разрабатывает и принимает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий - заслушивает информацию и отчёты педагогических работников и предметных методических объединений учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МОУ Тапхарская СОШ по вопросам образования и воспитания, сообщения о результатах внутришкольного контроля и инспектирования вышестоящими организациями, в том числе сообщения

	<p>о проверке соблюдения СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации, предоставлении учащимся, имеющим медицинские показания, возможность сдать экзамены в "щадящем режиме", освобождении учащихся от промежуточной аттестации, переводе (условном переводе) учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный год обучения, переводе в класс другого профиля или уровня обучения, переводе на индивидуальное обучение на основании представленных документов, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями - педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, установленном Законом Российской Федерации "Об образовании", Уставом ОУ, которое своевременно доводится до сведения районного управления образования Иволгинского района, РБ - утверждает локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса -обсуждает введение профилей обучения и профессиональной подготовки.
<p>Родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский комитет класса избирается собранием родителей класса в количестве 2-4 человек; - Собранием родителей класса избирается 1 представитель в Родительский комитет Учреждения; - Родительский комитет Учреждения отчитывается о своей работе перед Родительским собранием Учреждения, а Родительский комитет класса - перед Собранием родителей класса; - Координирует и регулирует деятельность классных родительских комитетов. - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. - Оказывает содействие и помощь администрации школы в проведении и организации общешкольных и внешкольных мероприятий. - Оказывает всемерное содействие повышению авторитета среди обучающихся педагогических

	<p>работников и других работников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвует в подготовке МОУ Тапхарская СОШ к новому учебному году. - Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы. - Рассматривает поступающие в свой адрес обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к его компетенции. - Совместно с администрацией МОУ ТапхарскаяСОШ контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания. - Оказывает помощь администрации МОУ Тапхарская СОШ в организации общешкольных родительских собраний. - Обсуждает локальные акты МОУ ТапхарскаяСОШ по вопросам, входящим в компетенцию комитета. - Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения СанПиН. - Взаимодействует с педагогическим коллективом МОУ Тапхарская СОШ по вопросам профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
--	--

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Субъект управления	Объект функционирования
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности. - Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ. - Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.(в соответствии с должностной инструкцией).
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает организацию УВП 1-й и 2-й половины дня. - Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др. - Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и

	<p>проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует инновационную деятельность, работу проектных групп. - Организует профессиональную учебу педагогов и др. (в соответствии с должностными инструкциями).
<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Координирует работу преподавателей, классных руководителей, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности учреждения. - Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. - Осуществляет контроль за работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. - Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). - Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. - Организует культурно-массовую, внеклассную работу. - Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. - Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. - Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. - Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления учреждением. - Координирует работу подчиненных ей служб и структурных подразделений. - Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

<p>Ответственный по безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает организацию безопасности в школе. - Обеспечивает условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций и др. (согласно должностной инструкции).
<p>Ответственный по ИКТ Системный администратор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает поддержку общей информатизации школы. - Обеспечивает заполнение базы данных РИАСУО (Республиканская информационная автоматизированная система управления образованием, КПМО и другие электронные мониторинги развития образования. - Обеспечивает консультирование учителей и сотрудников при работе в системах электронного документооборота и с базой данных. - Поддерживает школьный сайт. - Обеспечивает повышение квалификации сотрудников и обучающихся в области интернет-технологий и другое.

Исполнительные органы

<p>Субъект управления</p>	<p>Объект функционирования</p>
<p>Методически й совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - координация деятельности методических объединений учителей-предметников • обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов • организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д. • организация консультирования по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-

	<p>технического обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта • участие в аттестации сотрудников • проведение педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения • профессиональное становление молодых специалистов • выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей • организация взаимодействия с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования с другими учебными заведениями • внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем.
<p>Предметные школьные методические объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Методически обеспечивают выполнение государственного стандарта по предмету. • изучение нормативной и методической документации по вопросам образования • утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для выпускных классов • ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля • работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения • разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья учащихся • взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов • выработка единых требований в оценке обученности на основе разработанных образовательных стандартов по предмету • разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> • отчёты о профессиональном самообразовании учителей: работа на курсах повышения квалификации, отчёты о творческих командировках • организация и проведение предметных недель и школьных олимпиад в ОУ
Социально-психологическая служба	<ul style="list-style-type: none"> - Организует функционирование и совершенствование социально-психологической работы школы. - Разрабатывает и реализует программы профессиональной ориентации. - Обеспечивает социально-психологическое сопровождение обучающихся и др.
Совет профилактики	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно - правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде; – обеспечивает выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность; – обеспечивает выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений; – обеспечивает механизм взаимодействия педагогического коллектива с правоохранительными органами, представителями отдела образования и КДН и ЗП по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей; – организовывает просветительскую деятельность среди обучающихся и родителей (законных представителей).

Образовательная политика МОУ Тапхарская СОШ направлена на обеспечение доступности, обязательности и эффективности качественного образования в рамках государственного стандарта Российской Федерации. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на построение моделей и механизмов эффективного управления образовательным процессом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

Совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, анализ и оценка деятельности управления образовательным учреждением. Отражение основных решений регламентации школьной жизни на сайте образовательного учреждения.

Все структуры управления школы оснащены компьютерами, соединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет и собственный сервер, корпоративная почта. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется на сайте школы, в локальной базе электронного документооборота учреждения, а также в Краевой информационной автоматизированной системе управления образованием.

Ведется деятельность по формированию школьной коллекции электронных образовательных ресурсов.

Раздел 6. Содержание реализуемых образовательных программ.

6.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная деятельность МОУ Тапхарская СОШ осуществляется в соответствии с Программой развития.

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Программой развития.

Образовательная программа НОО учитывает образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает требования современного этапа модернизации образования и решения задач проекта «Наша новая школа», в части начального образования полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.

Образовательная программа НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса, целью которого является создание образовательной среды, которая обеспечивает обучение детей на основе их собственной

мотивации и ответственности с использованием информационных и компьютерных технологий, электронных ресурсов.

Целью образовательной программы НОО является создание условий для воспитания и развития духовно нравственной личности обучающихся, создание условий для формирования новой образовательной среды в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами.

Программа направлена на удовлетворение потребностей: учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности; родителей – в обеспечении условий максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся, общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах. Образовательная программа имеет следующую структуру:

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт основной образовательной программы	3
1.Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	12
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования	46
2.Содержательный раздел		
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	79
2.2	Программы отдельных учебных предметов	110
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	295
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	312

2.5	Программа коррекционной работы	320
3.Организационный раздел		
3.1	Учебный план начального общего образования	341
3.2.	План внеурочной деятельности	365
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы	413
3.4	Приложение Программа отдельных учебных предметов, курсов, внеаудиторных занятий	

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	61
Основная образовательная программа основного общего образования	48

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 109 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа результатов ежегодной диспансеризации.

Библиотечный фонд МОУ Тапхарская СОШ полностью обеспечивает каждого обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ в полном соответствии существующим требованиям и лицензионным нормативам.

6.2. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения:

В настоящее время наиболее продуктивными формами методической работы являются:

- круглые столы по проблемам
- мастер- классы
- обобщение опыта на заседаниях методических объединений
- участие во внешних конкурсах «Учитель года», Фестиваль образовательных идей. «Самый классный классный»
- школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», педагогический марафон, проектные недели.
- конкурсы профессионального мастерства, повышение квалификации

Современной образовательной практикой является информатизация образовательного процесса. **В школе созданы условия для успешного применения информационно-коммуникационных технологий.** Все специалисты школы владеют пользовательскими навыками, необходимыми для работы.

Информационно-коммуникационные технологии используются для предъявления школьным сообществом результатов своей деятельности:

Предусмотрена возможность обмена сообщениями между категориями пользователей: педагоги, родители, учащиеся.

В школе сложилась система внедрения современных образовательных практик. Многие специалисты прошли обучение и активно внедряют технологии проектной и исследовательской деятельности. У педагогов имеется опыт разработки программ курсов по выбору на основе методических рекомендаций Министерства образования..

Изменения в области содержания образования:

- создан клуб «Умники и Умницы» для подготовки одаренных детей к предметным олимпиадам. При выявлении одаренных детей учитывалась массовость (100% охват учащихся отборочными мероприятиями);
- В середине учебного года прошла конференция учащихся «Первые шаги в науку».

Изменение образовательной среды:

100 % учащихся посещают кружки и внеаудиторные занятия по выбору.

- привлечены педагоги дополнительного образования и открыты кружки «Ритмика», «Юные знатоки родного края», туристско - краеведческий кружок «Исследователи» РЦТКПВиС.

Планируется расширить спектр дополнительных занятий, направленных на развитие математического мышления, формирование к дальнейшему обучению точным наукам, мотивации, умение самостоятельно учиться и развиваться. Продолжим взаимодействовать с СДК, РЦДО и РЦТКПВиС и привлекать к сопровождению проектной деятельности родителей, выпускников школы.

С 2010 года в школе работает отряд ЮИД «Авангард». Разработана и апробируется образовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Программа рассчитана на 144 часа для детей из отрядов ЮИД посёлка Тапхар. Занятия ведутся один раз в неделю, большая часть часов отводится на организацию и участие в конкурсах, мероприятиях школы, района. Дети учатся социальной рекламе, правилам дорожного движения, как организовывать агитвыступления и праздники, фигурному вождению велосипедов.

У школы есть сложившиеся традиции детско-взрослого сотрудничества – фестиваль буктрейлеров, предметные недели, дни самоуправления, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия, республиканская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» при поддержке РЦТКПВиС.

Эффективность работы коллектива обеспечивается существующей системой повышения квалификации и постоянным обогащением форм методической работы. В том числе в течение текущего учебного года выполнено:

- 1) Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Всего в течение года курсовое повышение квалификации прошли 13 педагогических работников и 2 заместителя директора:
 - а. Для работы в соответствии с ФГОС
 - б. Подготовка экспертов ЕГЭ, ГИА
- 2) Оформлена перспективная заявка на курсовое повышение квалификации на бюджетной основе на 2018-2019г

6. Реализуемые программы дополнительного образования.

Образовательное пространство школы расширено за счёт школьной структуры дополнительного образования обучающихся. Во второй половине дня работают кружки, студии, спортивные секции борьбы и тенниса. Набор свободный и в соответствии с образовательным заказом родителей.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-4 классах осуществляется кружковой деятельностью:

- ✓ **ОФП «Тропа Здоровья» - 1 час** в неделю вводится с целью комплексного развития ребёнка, так как включает в себя физическое и эстетическое развитие, формирования осанки, координации, выносливости, сохранения здоровья детей в период обучения в школе; формирования стремления творить своё здоровье, применения знаний и умений в согласии с законами природы, законами бытия;

Художественно-эстетическое направление осуществляется в начальной школе, в через деятельность кружков:

«Ритмика» – 4 часа в неделю вводится с целью развития творческой личности через приобщение к художественному танцу. Формирование художественно-ценностных ориентиров ребёнка в процессе развития его самоопределения.

«До-ми-солька» - в 3-4 классах 2 часа в неделю вводится с целью формирования у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность, приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.

Эколого-краеведческое направление осуществляется в 1-4 классах через деятельность кружка **«Знатоки Родного края» - 2 часа в неделю.** Целью данной программы является формирование основ этнического самосознания

школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории своей Малой Родины, воспитания этики общения и культуры труда, бережного отношения к природе. **«Исследователи»** для учеников 7-9 классов.

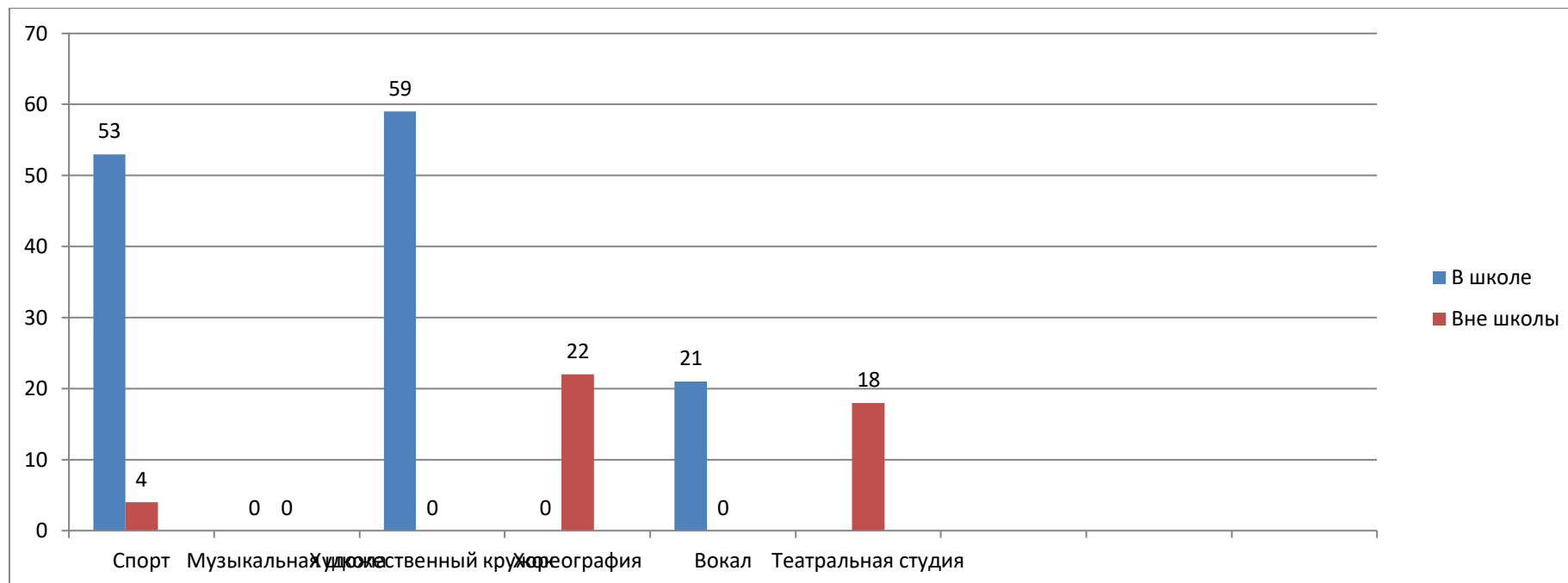
Нравственное направление осуществляется через программу **«Живой родник»** целью и задачами которой являются формирование нравственных взаимоотношений друг с другом, воспитание уважительного отношения к окружающим людям, воспитание любви к Родине, трудолюбия, бережного отношения к природе, приобщение к культуре народов населяющих Республику Бурятию, Россию.

Интеллектуально - Познавательное направление осуществляется через программы **«Умники и умницы»** в 1, 3 классе – 2 часа в неделю со 2 полугодия. Цель данного курса РПС – развитие познавательных способностей, которые помогают успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формировать нестандартность мышления.

«Занимательная математика» в 3 классе – 2 часа в неделю. Развитие математического образа мышления, формирование мыслительных процессов, логического мышления, и творческой, деятельности, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

«В мире слов» в 3 классе – 2 часа в неделю. Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил, для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Проектная деятельность осуществляется в 1 класса через программу **«Учусь создавать проект»**- 1 час в неделю. Целью данного кружка является включение детей в проектную деятельность, развитие творческого потенциала и коммуникативных способностей детей, развитие личности готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.



Раздел 7. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Соответственно, вопросы объективной оценки образовательных результатов, обучающихся являются ведущими векторами развития российской системы образования. Говоря о работе внутренней системе оценки качества, в первую очередь нужно сказать об оценочных процедурах:

- контрольная работа в рамках внутреннего контроля качества,
- промежуточной аттестации в соответствии с положением проведения данной процедуры, (критерии оценивания обсуждаются на заседании методического объединения учителей – предметников: изучаются, проверяется несколько контрольных работ, выявляются различные ошибки, обсуждаются подходы к оцениванию

проводится оценивание контрольных работ, регулярно проводятся консультации по отдельным работам по окончании проверки: анализируются результаты, типовые ошибки, намечаются пути отработки выявленных ошибок (формируются образовательные траектории (индивидуализация) для групп (обучающихся) с разным уровнем подготовки, отрабатываются типовые ошибки (повторение с обучающимися, корректировка методики на будущее и т.д.

- Социологические опросы;
- образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Учебный план в текущем году реализован на 100%. Учебные программы всех компонентов и практическая часть к ним выполнены полностью.

Начальная школа

Результаты административных контрольных работ (АКР) по русскому языку во 2-4 классах

Уч.год	Успеваемость(%)				Качество(%)				Среднийбалл			
	2	3	4	итого	2	3	4	итого	2	3	4	итого
2018-2019	80	90	89	92	50	30	60	46,6	3,7	3,7	3,6	3,6
2019-2020	97	95	89	93,6	60	35	67	54	3,8	4,1	3,9	3,9
2020-2021	98	99	97	98	45	40	45	43,3	3,9	4,0	3,8	3,9
Итого	91,6	94,6	91,6	91,6	51,6	35	57,4	47,9	3,8	3,9	3,7	3,7

Математика

Уч.год	Успеваемость(%)				Качество(%)				Среднийбалл			
	2	3	4	итого	2	3	4	итого	2	3	4	итого
2018-2019	93	94	92	94	66	67	72	69	3,8	3,8	3,8	3,8
2019-2020	99	95	93	94	66	67	72	69	3,8	3,8	3,8	3,8
2020-2021	94	97	96	94	66	67	72	69	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	93	94	92	94	66	67	72	69	3,8	3,8	3,8	3,8

На основании АКР по русскому языку во 2 классе выявлены следующие проблемы: второклассники чаще всего допускают ошибки на перестановку, пропуск, замену букв. Причиной является смешение букв, сходных по начертанию, слабое развитие фонематического слуха, нет навыка самоконтроля.

Следующей категорией ошибок были ошибки на правописание безударных гласных, проверяемых ударением. Причиной которых является неумение применять правило на практике, маленький словарный запас. Правописание гласных после шипящих.

На основании АКР по математике во 2 классе выявлены следующие проблемы: недостаточно отрабатываются устные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. Причиной является нетвердое знание таблицы сложения в пределах 20, плохое знание алгоритмов сложения и вычитания.

Учащиеся допускают ошибки при решении составных задач (в 2 действия). Причиной является неумение удерживать в памяти числовые данные, низкая техника чтения, неумение анализировать составную задачу, выделять главное.

Второклассники затрудняются в сравнении и преобразовании величин. Причиной может быть незнание четкого алгоритма преобразования величин.

На основании АКР по русскому языку в 3 классе выявлены следующие проблемы: недостаточна сформирована орфографическая зоркость, умение применять изученные орфографические правила на правописание проверяемой безударной гласной в корне слова (до 64% детей допускают ошибки на данное правило), произносимые согласной в корнях слов(до 17%);

В грамматическом задании учащиеся допускают ошибки в определении членов предложений, подборе проверочных слов к словам с безударной гласной, определения типа склонений им.сущ. Причиной является недостаточное знание алгоритмов, недостаточно развитый словарный запас детей.

На основании АКР по математике в 3 классе выявлены следующие проблемы: учащиеся допускают ошибки при умножении и делении многозначных чисел, на порядок действий в выражениях. Причиной является недостаточно

хорошо усвоенный алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел, слабое знание таблицы умножения, алгоритма выполнения действий в выражениях, содержащих несколько действий.

Учащиеся допускают ошибки при решении составных задач, что может быть связано с неумением удерживать в памяти числовые данные, поспешность и импульсивность действий, неумение детально проанализировать условие задачи, выделить существенное.

Очень много ошибок допускается при преобразовании величин. Дети плохо усвоили алгоритм преобразования величин, плохо знают единицы длины. Недостаточное включение в урок данного вида заданий.

Допускают ошибки при нахождении периметра прямоугольника.

Для оценивания качества образовательного процесса в рамках внутришкольного контроля в 4 классе была проведена комплексная межпредметная контрольная работа.

Динамика и качество обученности обучающихся являлось предметом контроля и обсуждения на совещаниях при завуче и директоре перед окончанием четвертей. Проблема обученности обучающихся требовала пристального внимания. Принимались решения об усилении работы с родителями; проанализировать на ШМО систему работы с неуспевающими обучающимися; скорректировать распределение часов части, формируемого участниками образовательного учреждения, на индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися.

Мониторинг качества обученности в ООО **по русскому языку** опирался на результаты входных, промежуточных и годовых контрольных работ. Наибольшее число ошибок в диктанте допущено на правописание приставок, парные глухие согласные в корне слова, правописание непроизносимых согласных, ь и ы разделительные знаки, пропуск букв, замена и искажение букв, на правописание безударных гласных в корне слова, правописание приставки, а так же на правописание приставок, наречий, предлогов, правописание двойных согласных, правописание составных существительных, правописание гласных после шипящих.

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как: отсутствие у некоторых обучающихся орфографической зоркости, врожденной неграмотности, недостаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля; непрочное усвоение обучающимися теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике; отсутствие должного контроля за выполнением домашних заданий со стороны родителей слабоуспевающих детей.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с учителем русского языка основной школы.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ **по математике** ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить следующие наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков (недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма),
- недостаточный уровень умения решать задачи, образного и логического мышления у ряда обучающихся;
- недостаточное освоение таблицы умножения (невысокий уровень усвоения обучающимися алгоритма вычислений, при умножении чисел в «столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами);
- слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля.
- не умение применять на практике полученные знания;
- недостаточно отработаны приемы работы обучающихся с таблицами мер длины, массы, времени, в действиях с именованными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки обучающихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной целью для методического объединения в ближайшее время.

Анализ работы показал, что для повышения успеваемости обучающихся учителя организовывали дополнительные индивидуальные занятия с обучающимися; консультации для слабоуспевающих; воспитательные беседы; работу с родителями обучающихся, у которых выявлены или наблюдаются пробелы в знаниях по разным причинам (уровень сложности материала, пропуски уроков и т.д.). Однако меры эти были недостаточны и не всегда эффективны.

7.2. Успеваемость, качество обучения по классам

Результаты ГИА за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 у/г

В государственной итоговой аттестации принимали участие:

в 2019 году – 9 выпускников;

в 2020 году – 8 выпускников

в 2021 году – 11 выпускников.

Государственную итоговую аттестацию в 2019 году проходила в форме ОГЭ 9 учащихся. Средний балл по русскому языку – 4,2 баллов. По математике – 4,0 балла. Не сдавших ОГЭ по русскому языку и математике нет.

В 2020 году по причине карантинных мер ОГЭ не сдавали.

В 2021 году Государственную итоговую аттестацию в 2018-2019 учебном году прошли 11 учащихся. Средний балл по русскому языку – 4,2

По математике – 3,5

Год	Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего	Успеваемость %	Качество %
-----	---------	----------------	-------	----------------	------------

			вып/		экзамен	уч.год	экзамен
2019	Математика	Шобоева О.П.	9	100	100	88,8	88,8
2019	Русский язык	Гумпылон Т.Б.	9	100	100	66,6	77,7
	Всего			100	100	77,7	83,2
2020	Математика	Шобоева О.П.	8	100	100	37,5	-
2020	Русский язык	Гумпылон Т.Б.	8	100	100	37,5	-
	Всего			100	100	37,5	-
2020	Математика	Шобоева О.П.	11	100	100	45,5	45,5
2021	Русский язык	Гумпылон Т.Б.	11	100	100	54,5	81,8
				100	100	50%	63,5

Интерпретируя данные таблиц можно отметить, что результаты ГИА выпускников 9-х классов по основным предметам (русский и математика) свидетельствуют об удовлетворительной и хорошей подготовке учащихся к ГИА. Различия между годовыми оценками по математике отсутствует, по русскому языку в 2021 году результат выше годовых у двух выпускников.

Метапредметные результаты школьного, муниципального и регионального мониторингов

Метапредметные результаты 4-х классов 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

Показатели	Уровень сформированности у обучающихся %		
	2018-2019 уч г	2019-2020 уч г	2020-2021 уч г

		высок	средн	низк	высок	средн	низк	высок	средн	низк
Межпредметные результаты	Читательская грамотность	34	52	14	28	57	15	35	54	11
	ИКТ-компетентности	42	36	22	43	38	19	46	43	11
Универсальные учебные действия	Регулятивные	21	47	32	20	48	32	25	52	26
	Познавательные	32	46	22	29	41	30	35	49	16
	Коммуникативные	36	48	18	31	45	24	37	48	15

Таблица составлена по результатам выполнения письменной работы «Метапредметные результаты» для 4 класса. Наиболее высокие показатели читательской грамотности, достигнутые учащимися 4-х класса при выполнении проверочной работы по работе с текстом, касаются умений: находить информацию в тексте, находить утверждения, соответствующие содержанию текста, объяснять образные выражения, использованные в тексте, находить информацию, данную в явном виде, сопоставлять текстовую и графическую информацию, делать несложный вывод. При проведении групповых проектов оценивались регулятивные и коммуникативные действия учащихся. В сравнении видно, что наиболее низкие метапредметные результаты показал 2019-2020 учебный год. Из-за эпидемиологической ситуации была введена дистанционная форма обучения. Снижение результатов связываем с этой формой обучения. Необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений. Именно эти учащиеся без специально организованной помощи учителями всех предметов могут испытывать значительные трудности при обучении в основной школе

Метапредметные результаты 9-х классов 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

	Класс/количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
2020-2021 учебный год Читательская грамотность	9 класс/11 уч.	0	4	6	1	3,7	64	100
2021-2022 учебный год Читательская грамотность	9 класс/6 уч.	0	4	2	0	3,3	34	100

По результатам стартовой диагностики метапредметных умений во 9-х классах (читательская грамотность), выявлено, что в 2021 учебном году из 35 обучающихся у 15 (42,8%) универсальные учебные действия сформированы у обучающихся на среднем (базовом) уровне и у 20 обучающихся (57,1%) на низком уровне. В 2020/2021 учебном году из 21 обучающихся на среднем уровне сформированы УУД у 80,9% обучающихся и у 19 % обучающихся сформированы на низком уровне. К сожалению, учащиеся не показали высокого уровня, но в целом по школе наблюдается положительная динамика по сформированности УУД. По сравнению с 2020/2021 годом в 2021/2022 году процент обучающихся со средним уровнем вырос на 38,1%, с низким уровнем снизился на 23,8 % .

Анализ результатов диагностики показывает, что наибольшие трудности возникли при выполнении заданий на:

- умение работать с текстом при нахождении информации;
- умение осуществлять анализ, сравнивать, находить закономерность;

- умение использовать представленную информацию для обоснования своей гипотезы;
- умение проводить группировку, сериацию;
- умения проводить исследования, анализировать результаты и делать выводы.
- умения читать текст, обращая внимание на сопровождающие его схемы, рисунки, иллюстрации.

Полученные результаты предполагают проведение следующих мероприятий по формированию метапредметных компетенций в начальной средней школе:

- 1) Определение индивидуальной траектории каждого учащегося на основе своевременного обнаружения трудностей, выработки путей наиболее эффективного устранения этих проблем и пропедевтики дальнейших проблемных зон.
- 2) Повышение профессионального уровня учителя по формированию метапредметных компетенций обучающихся, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, участие в работе школьных творческих групп;
- 3) Формирование метапредметных компетенций через содержание внеурочной деятельности, активное участие в проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях и других мероприятиях школьного (ШЭ), муниципального (МЭ) , регионального (РЭ) уровня .

№	Предмет	количество о участников в ШЭ	количество о участников в МЭ	количество о участников в РЭ
1	Русский язык	64	5	0
2	Литература	20	3	0
3	География	34	0	0
4	История	44	1	0
5	Обществознание	32	3	0

6	Английский язык	29	1	0
7	Экономика	0	0	0
8	Право	0	0	0
9	ОБЖ	0	0	0
10	Технология	41	3	0
11	Искусство (МХК)	0	0	0
12	Физическая культура	21	6	0
13	Экология	0	0	0
14	Физика	0	0	0
15	Биология	18	4	0
16	Химия	2	0	0
17	Математика	12	1	0
18	Информатика	0	0	0
19	Бурятский язык как государственный	21	3	0
20	Бурятский как родной	0	0	0
21	Бурятская литература (творческая)	0	0	0
22	Бурятская литература (литературоведческая)	0	0	0
23	Избирательное право	0	0	0
24	История Бурятии	0	0	0
25	Информационная культура личности	0	0	0
	ИТОГО:	338	30	0

Учебный	Класс/	Конкурсы и др. мероприятия			
---------	--------	----------------------------	--	--	--

год	кол-во обуч-ся	(указать)	Количество участников мероприятий			Число победителей			Число призеров		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3
2018/19		Республиканская олимпиада Лингва-2018		4			1				
		Муниципальный конкурс «Фонетик»	15	3							
		Межрегиональный конкурс «Гуламта»		7			3			4	
		Муниципальный конкурс «Грамматик»		10				7			
		Муниципальный конкурс «Чудесный клад Бурятии»		5			1				
		Муниципальный конкурс «Живая классика»		1							
		Ученик года -2018 среди организаций образовательного округа «Нижеиволгинское»		1							
		Онлайн урок по финансовой грамотности		5			2			3	
		Участие в заочной межрегиональной олимпиаде среди учеников начальных классов «ЭкоЭрудит»			5			5			
ИТОГО				35	264		8	38		10	68
2019/2020	5,8			2			2				
	4	Республиканская олимпиада Лингва-2018			1						1
	5	Муниципальный конкурс «Фонетик»		1						1	
	2	Международный игровой конкурс «Britishbulldog»			6	6					
	3-10	Межрегиональный конкурс «Гуламта»			17			7			10

	Участие в межрегиональном конкурсе «Бамбарууш» среди учащихся общеобразовательных школ по бурятскому языку и по литературному чтению на бурятском языке									
	Муниципальный конкурс сочинений, посвященный 75-летию Победы	5				1				
	Всероссийский конкурс сочинение «без срока давности»	6				1			1	
	Муниципальный конкурс роликов по ПДД	3				1				
Итого			23	59		9	16		13	35

В школе созданы условия для участия во Всероссийской олимпиаде школьников максимального числа обучающихся. Немаловажным в работе с высокомотивированными и одаренными обучающимися является подготовка педагогическими работниками обучающихся ОУ к проводимым творческим и интеллектуальным конкурсам различных уровней. Актуальными для обучающихся школы являются дистанционные олимпиады, конкурсы, сетевые проекты. Помимо интеллектуального направления в школе достаточно результативно и творческое направление. Данное направление в школе реализуется через уроки, мероприятия и программы ДО.

Цель этой работы - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей. Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в конкурсах различного уровня. Ребята получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. Регулярно проводятся семинары по вопросу работы с одаренными детьми. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует курсовая подготовка и аттестация. Стимулирование такой работы педагогов производится через стимулирующие доплаты. Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (элективных курсах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 82 % учащихся от 4-11 классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающихся.

По сравнению с 2018/2019 уч. годом и 2019/2020 количество участников и, соответственно нет победителей и призеров в 2021/2022 уч.г. снизилось в связи с карантинными мерами, дистанционным обучением. Полученные результаты нацеливают на дальнейшую работу по развитию у обучающихся творческого потенциала, вовлечению их в проектно-исследовательскую деятельность.

Результаты поступления выпускников в вузы региона и страны (число поступивших).

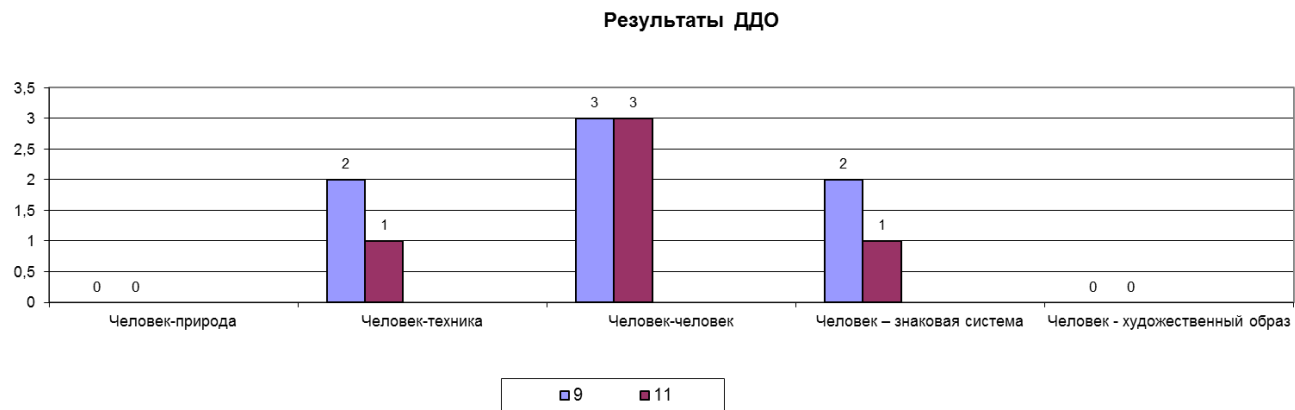
Учебны	Число	Число	Число	Число	Число	Число	Число	Число не
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----------

й год	выпускник ов 11 класса	выпускник ов 11 класса поступивш их в вузы РБ	выпускник ов 11 класса поступивш их в вузы РФ	выпускник ов 11 класса поступивш их в ССУЗы	выпускник ов 9 класс	9- классни ков, не получи вших аттеста т	9- классн иков, не продол жобуч- е в СОШ	поступив ших в ссузы
2019/20	4	2	-	2	8	0	2	6
2020/21	-	-	-	-	11	0	2	9
2021/22								

В 2020-2021 учебном году с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 класса (принимало участие 11 человек) и 11 класса (принимало участие 4 человек), было проведено анкетирование. На вопрос «Кем ты хочешь стать?» были получены следующие ответы:



Вывод: статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности, на первое место они ставят профессию военного, на второе – врача, автомеханика, инженера, дизайнера, нефтяника. Одиннадцатиклассники выбирают рабочие профессии: врача, журналиста, водителя, автодорожника, учителя. Ученики 10-11 класса более адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда. С обучающимися 9 и 11 классов ежемесячно проводятся классные часы по профориентации. С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.



Вывод. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 42 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 29% – человек-техника, 29% - человек – знаковая система.

Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 10-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек – 52%, 16% – человек – знаковая система, человек – художественный образ -16%, человек-техника – 16%.

Раздел 8. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

В соответствии с программой развития МОУ «Тапхарская СОШ» в 2021-2022 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания,

вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы 2021 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.
- Совершенствовать систему методической работы.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско--патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственное;
- Эстетическое;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе Дашиева Ц.С, 10 классных руководителей, педагог организатор Нашинова Г.К., 1 педагог дополнительного

образования Шобоева Э.А. на базе РДЮЦТиК ГОУДОД республиканского детско-юношеского центра туризма и краеведения, 2 педагога дополнительного образования ИРЦДОД: Малов А.И. кружок «Экстималы», Невзгодова С.В. кружок «Бисерная сказка» кружки и секции при СДК п. Тапхар, школьные кружки и внеаудиторные занятия по предметам и интересам.

8.1. Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы на 2014 – 2015 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. В прошедшем учебном году в школе было открыто 10 классов-комплектов, 2 количество учащихся на начало года составило 101 человек, на конец года – 98 человек (из них начальное звено – 58, среднее звено – 43, старшее звено – 0).

МО проводило работу по решению следующих задач:

- Организация информационно – методической помощи классным руководителям.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого классного руководителя, воспитателя ГПД, повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год.

2. Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2020-2021 учебном году.

3. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год, назначение ответственных.

4. Организация системы дополнительного образования учащихся в кружках на базе школы, СДК, РДЮЦТиК.

5. Развитие ученического самоуправления.

6. Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.

7. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

8. Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методического объединения, творческих групп.

8.2. Социально-педагогическая работа.

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация школы, классные руководители, учителя предметники, председатель родительской общности.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2. Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу:

а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств;

б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;

- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года классные руководители провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся.

Опекаемых детей в 2020 году была 1 ученица 10 класса Рогова Александра. Она посещалась по месту жительства. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнения своих обязанностей опекуном. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Были проведены беседы по следующим темам:

«Ответственность несовершеннолетних»

«Берегись бед пока их нет»

По сравнению с прошлым годом число учащихся, поставленных на внутришкольный учет увеличилось.

Ведётся контроль за занятостью детей во время каникул. Дети принимали участие в школьных мероприятиях. В течение учебного года были посещены уроки в классах, где обучаются дети из группы «риска».

Выводы: Профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций проводится на регулярной основе при активном взаимодействии с профилактическими центрами и учреждениями системы здравоохранения Иволгинского района, органами внутренних дел.

Выявление и постановка на учет детей «группы риска», контроль за внеурочной занятостью подростков, рейды совместно с инспекторами ОВД ОДН по контролю за учащимися, стоявшими на ВШУ; помощь подросткам в устройстве на работу, Дни профилактики с приглашением органов внутренних дел, прокуратуры, наркологов и т.д.

В школе работает Совет профилактики, помогающий в работе с «трудными» подростками. Как показатель эффективной работы психолога – социальной службы школы является факт небольшого количества детей, стоящих на учете в КДН- 1 человек.

Задачи на 2021 -2022 учебный год:

- 1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.

- 3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;
- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

Анализ диагностической работы показывает, что увеличилось число детей группы риска. Все это вносит определенные трудности в работу педагогического коллектива школы, в результативность учебно-воспитательного процесса, учитывается при составлении планов, в работе с учащимися.

8.3.Гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории посёлка Тапхар. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются детские площадки. В апреле месяце детьми посажено 30 саженцев по акции «Лес Победы» В течение лета учащиеся школы будут ухаживают за саженцами и цветами.

С января 27 января 2015 года в школе была объявлена акция 100 дней до 75 -летия Победы. Классные часы и все общешкольные мероприятия были связаны с этой датой

Конкурс сочинений «Что значит для меня Победа» пошёл 20 и 21 марта в нём принимали учащиеся начальных классов, на районный конкурс были направлены работы. В каждом классе прошли классные часы, посвящённые 75 - летию Победы Великой Отечественной Войне:

В течении весенних каникул каждым ребёнком вместе с родителями была проведена исследовательская работа «Вклад моей семьи в День Победы» (собраны фотография для акции «Бессмертный полк»).

Школьным библиотекарем Нашиновой Г.К. Был запущен проекта «Символы Великой Победы!» и завершением данного проекта стали стенгазеты 6-7 классов, брошюры и боевые листки, посвященные Великой Отечественной войне. Данный проект поддержали учащиеся всей школы и классные руководители всех классов.

8 апреля 2020 г. прошёл школьный конкурс чтецов «Войны священные страницы навеки в памяти людской». В нём принимали участие 43 ученика.

С 1 апреля 2020 года стартовал творческий проект «Города герои. Города воинской славы», каждый класс творчески должен был раскрыть, почему именно данному городу было присвоено звание города героя.

10 апреля 2020г. состоялась защита Творческих проектов «Города Герои Города воинской славы»: Город - герой Мурманск 1 кл., Брестская крепость 2 кл., Город-герой Новороссийск 3кл., Город-герой Москва 4 кл., Город-герой Тула 5кл., Город-герой Ленинград 6 кл., Город-герой Севастополь 7 кл., Город-герой Сталинград 8кл. Особо отличились в защите проекта учащиеся 6 класс классный руководитель Нашинова Г, К.

В рамках подготовки к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне учащиеся школы начали сбор материалов «Фотографии и письма из страниц семейных альбомов и архивов» предвоенные и военные годы, выпустили стенгазеты «Дни воинской славы».

Активно приняли участие в конкурсе рисунков «Военная техника и вооружение 1941-1945 годов».

Изготовлены макеты по конструкции, военных сражений Великой Отечественной войны. В изготовлении макетов активное участие приняла вся школа, но особо был отмечен макет 8 класса «Сталинградская битва 8 августа 1942 года»

По акции «Бессмертный полк» сделано 43 портрета участников Великой Отечественной войны, что составляет 50 % учащихся школы.

По акции «Письмо Победы» учащимися школы были написаны и вручены письма на митинге посвящённом 70-летию Победы, а так же подарены сувениры «Мой подарок ветерану», остальные письма и подарки разнесли по домам.

7 мая 2020г в посёлке Тапхар состоялся Митинг, посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

8.4. Работа по формированию здорового образа жизни.

Реализация подпрограммы «Здоровье»

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Активное участие школа принимает в акциях «Молодёжь за здоровый образ жизни», во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом. В рамках республиканской акции «Молодежь за здоровый образ жизни» с 1 октября по 30 ноября 2014 года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-9 классах на темы:

- Причины употребления наркотиков.
 - Болезни века .
 - Здоровым быть здорово!
 - Режиму дня - мы друзья.
 - Полезные привычки.
 - Гигиена питания.
 - Нет безвредного табака.
2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», плакатов.
 3. Анкетирование, опросы, тестирования в 6-9 классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
 4. Массовые спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты»
 5. Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни».
 6. Устный журнал для начальных классов «Путешествие на поезде Здоровья».
 7. Книжная выставка «Нет наркотикам», «Здоровье и спорт».
 8. Проведение общешкольного родительского собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.
 9. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
 10. Оформление стендов, стенных газет и бюллетеней по противодействию наркотических веществ, алкоголя и табакокурения.
 11. Организация встречи с инспекторами ПДН.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях, функционирующих на базе школ и в учреждениях дополнительного образования детей, проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, конкурсы рисунков, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового

образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ Нашиновой Г.К. проводился опрос среди учащихся старших классов «Курительные смеси и наркотики».

В рамках Всемирного дня без табака 29-31 мая во всех классах проведены часы общения на тему «Нет безвредного табака». Было организовано выступление агитбригады на тему «Сделай правильный выбор!», конкурс рисунков «Нет курению!». Учителем информатики Чимитовой О.Д. организован показ презентации «Вредные привычки». Классные руководители 4-9 классов провели беседу с учащимися «Как уберечь себя от сигареты», а также ими проведен анонимный опрос по проблемам табакокурения. Анкета содержала 25 вопросов, которые были направлены на то, чтобы выявить отношение учащихся к курению, определить наиболее интересные для учащихся темы о здоровье, получить представление об отношении к сохранению здоровья в семье, а также наиболее авторитетные источники информации о вреде курения. В результате анализа ответов были сделаны следующие выводы:

Большинство учащихся негативно оценивает курение. Они достаточно хорошо информированы о вреде курения и рассматривают его, прежде всего как главную причину рака легких. Они в первую очередь склонны доверять информации о вреде курения, исходящей от родителей. Однако у большей части учащихся курит глава семьи, в трети семей при обсуждении вопросов здоровья родители не говорят о вреде курения, поэтому сами дети считают эту тему наименее интересной.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы риска.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ Тапхарская средняя общеобразовательная школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в

соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Иволгинского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание с закреплением учебных кабинетов за каждым классом, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОУ Тапхарская СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://mou-t.buryatschool.ru/?section_id=38	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://mou-t.buryatschool.ru/?section_id=38	

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://mou-t.buryatschool.ru/?section_id=38	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://mou-t.buryatschool.ru/?section_id=38	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://mou-t.buryatschool.ru/?section_id=38	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	https://mou-t.buryatschool.ru/?section_id=28	
Основные образовательные программы	https://mou-t.buryatschool.ru/sveden/education	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и

<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p>https://mou-t.buryatschool.ru/?section_id=28</p>	<p>календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции</p>	<p>https://mou-t.buryatschool.ru/?section_id=28</p>	<p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>

Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Декады дорожной безопасности детей» с 25 августа по 25 сентября 2020года в МОУ «Тапхарская СОШ» были проведены дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим:

- 1) во всей школе классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия:
 1. Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»,

2. Беседы « Мои друзья – дорожные знаки»
2. Конкурс рисунков «Светофор».
3. Путешествие в страну дорожных знаков КТД с учащимися 1 класса
4. Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
5. Организована встреча с родителями - водителями.
6. Учтены учащиеся, имеющие велосипеды.
7. Организовано выступление на родительском собрании об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах.
8. Викторина «Я и дорога»
9. Устный журнал с учащимися 5-8 классов « Знаки дорожные в нашем посёлке»

Кроме этого, школа работала по программе «Изучаем правила дорожного движения» с записью тем занятий в журнале.

Так же работа была проведена по профилактике употребления ПАВ. В октябре и апреле 2014 года были проведены дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ. Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

Проведены мероприятия в различной форме: беседа фельдшера ФАП Намсараевой Ц.Ш.« Тайны нашего организма», устный журнал « Расту здоровым», беседа медицинской сестры Лубсановой Н.Ч «Влияние табака на организм ребёнка», час вопросов и ответов « Курение и здоровье – выбирайте сами» и др.

8.5.Нравственно- эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости.

Воспитание ценности дружбы и товарищества.

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: день Урожая, день Учителя, день матери, Новогодние представления, Сагаалган, 23 февраля, 8 Марта. Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям учащиеся всей школы, но особо отмечены учащиеся 3, 6, 8 классов.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический Совет.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания ученического Совета проходили два раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Детская организация работает по следующим направлениям: милосердие, память, умники и умницы, росток, порядок, радуга, здоровье.

**Структура детской общественной организации
Независимая Школьная Республика «Авангард»
МОУ Тапхарской СОШ**

Н Ш Р «Авангард»				
«Ровесник» старшее звено		«Радуга» среднее звено		«Семицветик» младшее звено
Ученический совет школы НШР				
Президент НШР			Вице премьер НШР	
Министр образования	Министр культуры	Министр информации и печати	Министр физкультуры и спорта	Министр связи с общественностью
Старосты классов				
Детские объединения по интересам НШР				
Юнкоры МИКС	Друзья Природы	ЮИД	ЮДМ	Книголюбы

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся

- Поощрение учащихся осуществляется в следующих формах:
- Награждение почетными грамотами и дипломами
- Премирование классов экскурсионными поездками
- Публикация на сайте образовательного учреждения об успехах учащихся
- Премирование победителей общешкольного рейтинга учебных достижений.

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, уборки

прикрепленных помещений и пришкольных участков, мероприятия для младших классов, КТД, поисковая и исследовательская работа в школе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях невысока. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителей Данилова Е.И., Шобоевой Э.А. велись кружки в данном направлении «Живой родник», «Юные знатоки родного края». Акция «Посади дерево и сохрани его» традиционно проходит в школе каждый год. В ней участвуют учителя и ученики 5-9 классов. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников и плодово-ягодных культур в весенний и осенний периоды. На своих закреплённых участках учащиеся вместе с классным руководителем работают до окончания школы. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Ежегодно силами учащихся обновляются деревья и кустарники на прикрепленных территориях за классами.

8.6. Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от

общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Совершенствование дополнительного образования.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, даёт возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В системе дополнительного образования работало 4 кружка:

- на базе **РДЮЦТиК ГОУДОД** республиканского детско-юношеского центра туризма и краеведения кружок «Юные знатоки родного края» для учащихся 1-4 классов, кружок «Юные историки краеведы» для учащихся 5-9 классов руководитель Шобоева Э.А.
- на базе **РЦДО** районного центра дополнительного образования кружок для учащихся 5-9 классов руководитель Котенко Л.М.
- на базе **РЦДО** районного центра дополнительного образования кружок «Бисерная сказка» .кружок «Бисернаясказка» Невзгодова С.В

Кружки и секции при СДК п. Тапхар:

- Хореографический ансамбль «Жемчужинки» руководитель Соктоева Д.В.
- Театральная гостиная руководитель Нашинова Г.К.

А также школьные кружки и внеаудиторные занятия по предметам по интересам. Во второй половине дня учащиеся также имели возможность посещать факультативы, элективные курсы. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика.

По проведённому мониторингу посещения учащимися классов кружков и секций, дополнительным образованием охвачены 98 учащихся школы.

Занятость учащихся дополнительным образованием – 100 % мероприятий районного, республиканского и всероссийского масштаба.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Самооценка состояния воспитательной работы с обучающимися

Элементы системы воспитательной работы	Что сделано
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Взаимодействие с ветеранскими организациями. Проектная работа, участие в конкурсах проектов в области патриотического воспитания. Участие в конкурсах гражданско – патриотической направленности
Научно-исследовательская и профориентационная работа	Ежегодный общешкольный конкурс ученических научно-исследовательских работ и проектов. Школьное научное общество.
Культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся	Предметные недели Школьные концерты и праздники

	Конкурсы патриотической песни Конкурсы чтецов Конкурсы творческой направленности
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни	Работа спортивных секций биатлон, борьба, теннис Общешкольные соревнования по различным видам спорта Участие в районных, всероссийских и Международных соревнованиях

Задачи, поставленные на 2021 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска», на учете в ПДН, КДН.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как само ценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Раздел 9. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Деятельность школы осуществляется в основном за счёт предоставленных субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг, в соответствии с муниципальным заданием и планом.

За 2021 год на основные виды деятельности было использовано средств:

Виды деятельности	За счёт средств	За счёт средств	Другие	Освоено
-------------------	-----------------	-----------------	--------	---------

	муниципального бюджета	республиканского бюджета	источники	
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий	10000			100%

Раздел 10. Самооценка деятельности ОУ.

Анализ 2020-2021 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме инновации, способствует личностному росту учащихся и педагогов, социализации ребенка.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО РФ, МО «Иволгинский район», РУО Иволгинского района
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Учащиеся и их родители (лица их замещающие), педагоги являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации как обучающихся, так и педагогов в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного вида.
5. Родители учащихся и выпускников школы высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
6. В школе созданы условия для обеспечения начального, основного и среднего (полного) общего и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
8. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Раздел 11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

1. Невысокий уровень познавательных интересов некоторых учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.
2. Необходима интеграция семейного воспитания, воспитательного процесса в школе, педагогического воздействия социума по повышению уровня воспитанности учащихся. Особого внимания требует в последнее время работа с детьми девиантного поведения.
3. Качество обученности по школе низкое (в основном во всех классах ниже 50%);
4. Недостаточная работа с детьми, имеющими повышенную и низкую мотивации;
5. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к ВПР;
6. Недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения;
7. Недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
8. Низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
9. Недостаточная подготовленность педагогов в части формирования функциональной грамотности обучающихся.
10. Педагогический коллектив школы недостаточно активно принимает участие в конкурсах, образовательных проектах и др. мероприятиях различных уровней

Раздел 12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МОУ Тапхарская СОШ на 2022 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС – 2021, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и над предметными компетенциями.

2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения. Усиление контроля со стороны администрации школы за подготовкой к ГИА, ВПР.
3. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
4. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
5. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников.

Приоритетные направления развития школы на 2022 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании.

Знаниево - ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного». В соответствии с Концепцией стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МОУ Тапхарская СОШ:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;
- ✓ внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социальнопсихологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры. В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается: • разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести; • дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;

- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.). В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал.