
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

- Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2012 № 2204-р, Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации организована разработка и общественно-профессиональное обсуждение проекта профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).
- Проект концепции стандарта был подготовлен рабочей группой при Министерстве образования и науки Российской Федерации, рабочую группу по разработке концепции и содержания профессионального стандарта педагога возглавил Е.А. Ямбург, директор Центра образования № 109 города Москвы, член Общественного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- **Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями** (организациями, осуществляющими обучение, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими образовательную деятельность)

ПЕДАГОГ

Обобщенные трудовые функции

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6
Общепедагогическая функция.
Обучение

А/02.6
Воспитательная деятельность

А/03.6
Развивающая деятельность

В/01.5
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

В/03.6
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

В/04.6 Модуль «Предметное обучение. Математика»

В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" **или в области, соответствующей преподаваемому предмету** (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

3.1.1. Трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение

- **Трудовые действия**
 - **Необходимые умения**
 - **Необходимые знания**
-

Трудовые действия

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- **Планирование и проведение учебных занятий**
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих, и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-технологиями)
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые умения

- Владение формами и методами обучения, **выходящими за рамки учебных занятий**: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Умение **объективно оценивать знания** обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Умение разрабатывать (осваивать) и применять **современные психолого-педагогические технологии**, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Умение использовать и апробировать **специальные подходы** к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе со особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- **Владение ИКТ-компетенциями**:
 - Общепользовательская ИКТ-компетентность,
 - Общепедагогическая ИКТ-компетентность,
 - Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- Умение организовывать различные виды **внеурочной деятельности**: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимые знания

- Знание законодательства о правах ребенка, об образовании и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- **Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы**, его истории и места в мировой культуре
- Знание истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития; социализации личности; индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики
- Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.
- Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий
- **Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету**
- Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
- Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи

- Знание Конвенции о правах ребенка
- Знание трудового законодательства

Трудовая функция - Воспитательная

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

■ Трудовые действия

- **Регулирование поведения** обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их, как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Определение и принятие **четких правил поведения обучающимися** в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка в образовательной организации
- Проектирование и **реализация воспитательных программ**
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Помощь и поддержка **в организации деятельности ученических органов самоуправления**
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- **Формирование толерантности и навыков поведения** в изменяющейся поликультурной среде
- ~~Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка~~

Необходимые умения

- Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- Умение управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе,
- поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
- Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимые знания

- Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования
- Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
- Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- Иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

3.1.3. Трудовая функция -

Развивающая деятельность

■ Трудовые действия

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных **проблем обучающихся**, связанных с особенностями их развития
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ **профилактики различных форм насилия** в школе
- Применение инструментария и методов диагностики, и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью - СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- Оказание адресной помощи обучающимся
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) **программ индивидуального развития ребенка**
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
- **Формирование системы регуляции поведения** и деятельности обучающихся

Необходимые умения

- Профессиональная **установка на оказание помощи любому ребенку**, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- **Умение понимать документацию специалистов** (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- Умение оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции и осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
- Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития

Необходимые знания

- Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса
- Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития
- Знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
- Знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющее эффективно работать с родительской общественностью
- Знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей

Обобщенная трудовая функция - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

- Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

3.2.2. Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

■ Трудовые действия

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе, в силу различий в возрасте и условий дошкольного обучения, и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Необходимые умения

- Умение реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- Умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- Умение во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
- Умение реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы

Необходимые знания

- Знание основных и актуальных для современной системы образования, теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
- Знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ
- Знание дидактических основ используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- Понимание существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
- Знание особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

3.2.3. Трудовая функция - Педагогическая

деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

■ Трудовые действия

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
- Применение специальных языковых программ (в том числе, русского как иностранного) и программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
- Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
- Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Необходимые умения

- Умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
- Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- Умение организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- Умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- Умение использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
- Умение использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- Владение методами убеждения, аргументации своей позиции
- Умение устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
- Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Необходимые знания

- Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
- Знание программ и учебников по преподаваемому предмету
- Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности
- Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
- Знание основ экологии, экономики, социологии
- Знание правил внутреннего распорядка
- Знание правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды

3.1.1. Трудовая функция - Модуль

«Предметное обучение. Математика»

■ Трудовые действия

- Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность
- Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
- Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики
- Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)
- Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример
- Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий
- Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, прикидывать возможный результат моделирования (например – вычисления)
- Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики;
- Формирование у обучающихся умения применять средства ИКТ в решении задачи там, где это эффективно
- Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
- Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.
- Развитие инициативы обучающихся по использованию математики
- Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды, с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
- Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
- Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях
- Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся
- Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
- Консультирование обучающихся по выбору тех профессий, где особо необходимы знания математики

Необходимые умения

- Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания
- Совместно с обучающимися проведение анализа данных, получаемых в естественных (эксперимент) и общественных (опрос) школьных курсах, данных, предлагаемых самими обучающимися, в том числе приводимые в средствах массовой информации. Совместно с обучающимися выявление недостоверных и маловероятных данных
- Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников, независимо от абсолютного уровня этого достижения
- Формирование представлений обучающихся о том, что знание математики полезно всем, вне зависимости от избранной специальности, но некоторые будут заниматься ею профессионально
- Умение совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах. Понимать рассуждение ученика.
- Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении. Если это целесообразно, то помогать в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения.
- Умение формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства. Предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении задачи.
- Умение решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа Всероссийской олимпиады)
- Умение устойчиво выполнять задания открытых банков Всероссийская олимпиада школьников на уровне, который может устанавливаться в зависимости от квалификационной категории учителя
- Умение совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
- Умение совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом
- Умение совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)
- Ведение диалога с обучающимися или группой в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения
- Умение организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
- Умение проводить различия между точным математическим доказательством и приближенным, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
- Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
- Умение владеть основными математическими компьютерными инструментами:
 - визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов,
 - вычислений – численных и символьных,
 - обработки данных (статистики),
 - экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
- Умение квалифицированно набирать математический текст
- Умение использовать информационные источники, периодику, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
- Умение обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.
- Умение обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
- Умение работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры
-

Необходимые знания

- Знание основ математической теории и перспективных направлений развития современной математики
- Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений
- Знание теории и методики преподавания математики
- Знание специальных подходов и источников информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении